



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

57.742,16 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LS "G.B.QUADRI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VIPS05000N

Città

VICENZA

Provincia

VICENZA

Legale Rappresentante

Nome

CRISTIANO

Cognome

CROSERÀ

Codice fiscale

CRSCST59B01F130U

Email

vips05000n@istruzione.it

Telefono

0444928877

Referente del progetto

Nome

STEFANO

Cognome

SALVETTI

Codice Fiscale

SLVSN67C18L840D

Informazioni progetto

Codice CUP

I34D23003530006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-35748

Titolo progetto

Formazione Piano Scuola 4.0 - Nuove tecnologie per la didattica, Realtà Virtuale/Aumentata e Intelligenza Artificiale

Descrizione progetto

Il progetto mira alla formazione del personale docente e ATA dell'Istituto per l'uso a fini didattici delle tecnologie, già in dotazione, in linea con il Piano Scuola 4.0. L'uso consapevole di queste tecnologie favorisce nella didattica: • il potenziamento delle attività pratiche e di laboratorio con particolare enfasi sull'acquisizione di competenze tecniche mediante sperimentazioni di rilevanza; • la riformulazione della metodologia didattica, privilegiando approcci non trasmissivi e promuovendo attivamente il lavoro di gruppo, la ricerca e la sperimentazione; • l'adozione di strategie pedagogiche attive e collaborative, quali il problem-solving e la ricerca guidata, finalizzate al potenziamento della capacità critica dei discenti; • l'adozione critica degli strumenti tecnologici per favorire un apprendimento significativo, incoraggiando processi cognitivi come l'indagine e la costruzione di modelli concettuali; • l'integrazione di contesti applicativi al fine di stabilire connessioni tra competenze tecniche e conoscenze scientifiche e tecnologiche, preparando gli studenti per le sfide della vita sociale e professionale. A partire da queste considerazioni, l'attività di formazione è orientata verso tre target: a) Docenti interessati a sviluppare e potenziare conoscenze relative al fenomeno delle tecnologie digitali e alle loro possibili applicazioni nella didattica. Argomenti: • Aspetti culturali, etici e giuridici legati all'utilizzo delle tecnologie digitali. • Professioni digitali future. • Potenzialità didattiche nell'uso delle nuove tecnologie digitali. b) Docenti interessati ad applicare le competenze per utilizzare queste tecnologie in forma laboratoriale Argomenti: • utilizzo corretto delle tecnologie in nostro possesso. • Conoscenza di alcune applicazioni in grado di svolgere attività in classe. • Gestione dei dispositivi e relativi software. c) Docenti interessati a costituire un gruppo di ricerca e sperimentazione sull'utilizzo didattico delle tecnologie. Tali docenti potranno così essere formati per svolgere direttamente parte delle attività laboratoriali e per dar vita alle comunità di pratiche.

Data inizio progetto prevista

14/03/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		7.425,60 €	4	Compilato	29.702,40 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	5.023,20 €	4	Compilato	20.092,80 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	7.946,96 €	1	Completato	7.946,96 €

Totale richiesto per l'intervento

57.742,16 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il nostro Istituto ha identificato un bisogno crescente di sviluppare competenze digitali avanzate tra il personale scolastico, in particolare in relazione all'uso della realtà virtuale e aumentata, nella didattica e alle applicazioni dell'intelligenza artificiale. Riteniamo che queste tecnologie emergenti abbiano un potenziale significativo per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti e per prepararli a un mondo sempre più digitalizzato. A tal fine l'Istituto ha sviluppato a riguardo una progettualità inserita nel suo PTOF. Di seguito all'acquisizione da parte dell'Istituto di tecnologie per la didattica, in linea con i contenuti del Piano scuola futura 4.0 e adeguatamente finanziate, risulta necessaria la formazione del personale docente e ATA per il proficuo utilizzo delle stesse. I campi di applicazione sono i seguenti: la realtà virtuale e aumentata, l'intelligenza artificiale, le stampanti 3D, i bracci robotici, le telecamere a 360° e gli scanner 3D. A tal fine la formazione deve poter sviluppare le seguenti competenze: competenze tecniche inerenti a realtà Virtuale/Aumentata e Intelligenza Artificiale, di gestione delle nuove tecnologie e di applicazione in ambito didattico e di progettazione curricolare, anche al fine della creazione di un laboratorio multimediale all'avanguardia che permetta di integrare l'uso di queste tecnologie. Nello specifico sono emersi i seguenti bisogni formativi: Sperimentazione di nuovi modelli di apprendimento collaborativo. Attività pratiche per incoraggiare gli studenti a esplorare e creare in ambienti virtuali. Attività di orientamento per gli studenti sulle professioni digitali del futuro. Incontri con professionisti del settore per comprendere le opportunità nel campo digitale. Inclusività e Pari Opportunità: Corsi sull'uso delle tecnologie per promuovere l'inclusività e superare i divari di genere. Sensibilizzazione per favorire l'uguaglianza di accesso e partecipazione. Workshop sull'uso delle nuove tecnologie per esplorare culture, tradizioni e prospettive diverse. Attività che promuovono la comprensione, il rispetto e l'empatia. Promozione dell'uso consapevole delle nuove tecnologie. Corsi che sensibilizzano docenti e studenti sull'uso consapevole delle nuove tecnologie. Attività educative sulla sicurezza e la responsabilità nell'utilizzo delle tecnologie avanzate. Costruire un pensiero critico e dotarsi di strumenti operativi per un impiego appropriato di chatbot nella didattica.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Coinvolgimento e valorizzazione professionale: corsi su come utilizzare strumenti digitali per la comunicazione organizzativa. Workshop su come utilizzare piattaforme di apprendimento online per la collaborazione e la crescita professionale. Risorse digitali: Formazione su come individuare e condividere risorse educative digitali. Corsi su come creare risorse educative digitali. Pratiche di insegnamento e apprendimento: formazione su come gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento. Questo include l'uso di ambienti virtuali e l'integrazione di strumenti di intelligenza artificiale nell'aula. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti: formazione su come utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo. Questo include l'uso di strumenti di realtà virtuale e robotica per l'istruzione personalizzata e l'apprendimento basato su gamification. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti: corsi su come aiutarli ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali. Questo include l'apprendimento di come utilizzare stampanti 3D per progetti creativi e come insegnare agli studenti a utilizzare in modo sicuro e responsabile le tecnologie digitali. Questo piano è progettato per sviluppare competenze digitali complete in linea con il DigCompEdu. Ogni area di competenza è importante e contribuisce a creare un docente competente e sicuro in ambito digitale. Le nuove tecnologie per la didattica, come la realtà virtuale, l'intelligenza artificiale, le stampanti 3D, la robotica e gli ambienti virtuali, accompagnano i docenti nella transizione digitale.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

- Università degli Studi di Padova • Università degli Studi di Verona • Università Carlo Cattaneo-LIUC di Castellanza (Varese) • Confcommercio di Vicenza • MTM Project

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Con uno specifico progetto PTOF si è costituito all'interno del nostro istituto un gruppo di docenti interessati alle applicazioni dell'intelligenza virtuale/aumentata e artificiale alla didattica. Tale gruppo costituirà il nucleo fondativo per sviluppare una comunità di pratiche all'interno del nostro istituto. Abbiamo innanzitutto diffuso una circolare per raccogliere i nominativi di docenti e alunni potenzialmente interessati a partecipare a corsi su questi argomenti o a condividere con noi specifiche competenze nel settore. Gestiremo quindi un'attività di formazione articolata come indicato nella descrizione del progetto. Cercheremo di stringere collaborazioni con Enti o singoli esperti esterni che sappiano però collaborare con noi e adattare i loro interventi alle nostre specifiche esigenze. Nell'ottica di una efficace comunità di pratiche, intendiamo coinvolgere anche gli alunni all'interno del gruppo di ricerca, consapevoli che mai come in questo settore, sono possibili sinergie tra le diverse generazioni. Il nostro intento è di sensibilizzare e coinvolgere la comunità scolastica in modo spontaneo e graduale. Intendiamo stimolare l'utilizzo dei visori offrendo così un nuovo strumento didattico a quanti saranno interessati a questa innovazione. Riteniamo pertanto che la formazione in questo settore non possa essere obbligatoria e che la tecnologia non debba trasformare la didattica nel suo complesso ma solo affiancarla. Infine stiamo raccogliendo dai colleghi e dal personale tecnico, indicazioni e suggerimenti per progettare un laboratorio per l'innovazione didattica.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	34	5.304,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				2.121,60 €
				Importo totale attività	7.425,60 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

29.702,40 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	23	3.588,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.435,20 €
			Importo totale attività		5.023,20 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

20.092,80 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	233.73	7.946,96 €
				Importo totale attività	7.946,82 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	74	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

22/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.