



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

145.979,55 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

LS "G.B.QUADRI"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VIPS05000N

### Città

VICENZA

### Provincia

VICENZA

## Legale Rappresentante

### Nome

CRISTIANO

### Cognome

CROSERÀ

### Codice fiscale

CRSCST59B01F130U

### Email

vips05000n@istruzione.it

### Telefono

0444928877

## Referente del progetto

### Nome

Mauro

### Cognome

Fabris

### Codice Fiscale

FBRMRA63B13F205N

**Email**

mauro.fabris@liceoquadri.it

**Telefono**

0444928877

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

I34D23002190006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28130

**Titolo progetto**

Quadri STEM e Multilinguismo

**Descrizione progetto**

L'Istituto si impegna nella formazione scientifica e matematica, focalizzando l'innovazione nei percorsi educativi e adottando metodologie didattiche avanzate. Dall'analisi dei bisogni emergono esigenze quali l'ampliamento delle attività pratiche e di laboratorio, l'abbandono della didattica trasmissiva a favore di approcci attivi e collaborativi, l'uso critico degli strumenti tecnologici e metodologie didattiche induttive. La proposta di percorsi STEM riflette l'impegno dell'Istituto nell'eccellenza, seguendo le nuove direttive ministeriali. L'aggiornamento triennale dell'offerta formativa risponde alle esigenze degli studenti e del contesto circostante. I percorsi mirano a preparare gli/le studenti per carriere di successo nell'ambito STEM attraverso laboratori interattivi, progetti pratici e attività personalizzate. Particolare attenzione viene prestata nell'incentivare la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM. Le azioni mirano a creare un ambiente stimolante e inclusivo per sviluppare competenze e conoscenze scientifiche. Con un focus sull'innovazione, i percorsi sono fondamentali per il successo accademico e professionale e il ruolo della scuola è di promuovere una comunità di apprendimento dove la passione per le STEM si traduce in opportunità concrete. I percorsi formativi multilingui seguono un approccio integrato per sviluppare competenze linguistiche e la loro applicazione. Offerti in inglese, favoriscono l'inclusione e l'espansione delle capacità interculturali. Strutturati su diversi livelli di competenza, includono lezioni, laboratori, conversazioni, progetti e valutazioni continue. Collegati a tematiche STEM, utilizzano risorse multimediali per un'applicazione pratica delle competenze linguistiche.

**Data inizio progetto prevista**

15/11/2023

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.214,80 €	29	Compilato	64.229,20 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.548,40 €	3	Compilato	4.645,20 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	10	Compilato	47.460,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	11.898,17 €	1	Completato	11.898,17 €

**Totale richiesto per l'intervento**  
128.232,57 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'Istituto si impegna principalmente nella formazione scientifica e matematica, enfatizzando l'innovazione nei percorsi educativi. In linea con le discipline STEM, l'attenzione si focalizza sull'evoluzione delle metodologie didattiche. Dall'analisi dei fabbisogni, emergono esigenze come: • l'ampliamento delle attività pratiche e di laboratorio che privilegino l'acquisizione di competenze tecniche attraverso sperimentazioni significative; • l'abbandono della didattica trasmissiva, favorendo il lavoro di gruppo, la ricerca e la sperimentazione; • gli approcci attivi e collaborativi, come il problem-solving e la ricerca guidata, per potenziare la capacità critica degli studenti; • l'uso critico degli strumenti tecnologici che supporti l'apprendimento significativo, incoraggiando processi cognitivi come investigare e costruire modelli; • il confronto con questioni applicative per collegare competenze tecniche a conoscenze scientifiche e tecnologiche, preparando gli studenti per la vita sociale e lavorativa; • le metodologie didattiche induttive, come esperienze di laboratorio, consentono agli studenti di analizzare problemi e gestire progetti, anticipando le esigenze del mondo del lavoro.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

La nostra proposta di percorsi formativi e di orientamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche (STEM) rispecchia l'impegno della scuola nel promuovere l'eccellenza nelle aree STEM. La coerenza con le nuove direttive ministeriali è evidente nel nostro approccio dinamico e innovativo, che si allinea al progresso costante nel campo dell'istruzione scientifica. L'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola è il risultato di un'attenta valutazione delle esigenze degli/delle studenti e delle richieste della società moderna e del territorio circostante. I percorsi formativi e di orientamento proposti miriamo a ispirare e preparare gli studenti a intraprendere percorsi di studio e carriere di successo nelle discipline STEM, attraverso laboratori interattivi, progetti pratici e attività di orientamento personalizzate quali, ad esempio: \* laboratorio di astronomia nel nuovo planetario d'Istituto; \* laboratorio sulle energie rinnovabili; \* redazione del giornalino d'Istituto mediante l'uso di LaTeX; \* Debate filosofico; \* Debate contest in Inglese; \* progetto sulla stampa 3D e sulla realtà aumentata mediante visori 3D; \* progetto di robotica, domotica, IoT e AI; \*contest su modellizzazione di fenomeni fisici mediante applicativi quali geogebra, mathematica, LabMath; \* allenamenti e partecipazione alle Olimpiadi di matematica a squadre; \* laboratori di matematica nell'ambito del progetto "Liceo matematico" in collaborazione con l'Università di Verona; \* laboratorio di biologia, osteoarcheologia, e Girls&Science. Le iniziative nel complesso si pongono come obiettivo la creazione di un ambiente educativo stimolante e inclusivo, in cui gli/le studenti possono sviluppare competenze fondamentali e una solida base di conoscenze scientifiche.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
VIPS0500N	Liceo Scientifico "G.B. Quadri"	Vicenza

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Alcuni esempi: \* Debate filosofico; \* Debate contest in Inglese; \* Olimpiadi di matematica a squadre; \* Laboratorio Arduino (PBL); \* Giornalino d'Istituto in Latex (PBL); \* Progetto robotica (Hackathon).

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale

☑ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Rientrano nell'ambito delle azioni formative per le competenze digitali, ad esempio: il laboratorio Arduino, il progetto/laboratorio di robotica e domotica. Per quanto riguarda il coding, in entrambi i laboratori, l'approccio sarà incentrato sulla scrittura di codice attraverso linguaggi come C++, con l'obiettivo • di sviluppare competenze nel pensiero computazionale attraverso l'analisi e la risoluzione di problemi; • di stimolare lo sviluppo delle capacità di ragionamento logico e la capacità di scomporre compiti complessi in passaggi più semplici. Nell'ambito della robotica con Arduino, gli studenti affronteranno progetti pratici di robotica, tra cui la programmazione di sensori e attuatori, il controllo del movimento e l'interazione hardware-software. L'approccio pratico mira a fornire una comprensione approfondita della robotica e a stimolare la creatività nell'implementazione di soluzioni tecnologiche.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Le azioni previste per l'informatica e l'intelligenza artificiale si sviluppano ad esempio nel progetto: la realtà aumentata mediante l'utilizzo dei visori 3D e l'intelligenza artificiale. Saranno proposti agli studenti dei percorsi finalizzati a coinvolgerli in attività di apprendimento interattive e immersive, esplorando ambienti virtuali per apprendere in modo più coinvolgente e divertente. Si cercherà quindi di favorire la comprensione di concetti complessi attraverso l'uso di rappresentazioni visive e tridimensionali che permettono di esplorare gli oggetti da diverse prospettive, stimolano la creatività, la sperimentazione. Per quanto riguarda l'IA, gli studenti verranno inizialmente introdotti alle fondamentali nozioni sull'Intelligenza Artificiale e si concentreranno, poi, sull'applicazione dell'AI alla scrittura del codice e alla risoluzione di problemi pratici. L'obiettivo è quello di formare gli studenti in grado di applicare in modo critico l'IA.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Rientrano nell'ambito delle azioni formative per le competenze digitali, ad esempio: • il laboratorio su Latex e la realizzazione del Giornalino d'Istituto, • il percorso introduttivo ai software per la modellazione matematica (geogebra, Mathematica, LabMath) che si svilupperà in un successivo contest di modellazione di esperimenti/fenomeni di fisica, • il percorso extracurricolare di carattere laboratoriale sulla modellazione e stampa 3D, le cui lezioni si svolgeranno nel laboratorio di informatica opportunamente attrezzato con le stampanti di cui già dispone la scuola. I temi affrontati durante il percorso saranno: utilizzo di un programma di modellazione 3D come "Tinkercad", prova pratica ed esercitazioni di modellazione 3D finalizzata alla stampa, utilizzo di un programma di slicing e impostazione dei parametri di stampa.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

La promozione della partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi STEM e la promozione della parità di genere nelle carriere e negli studi STEM richiedono una serie di azioni concrete da parte della scuola. In primo luogo è fondamentale: 1. Creare un Ambiente Inclusivo dove il personale scolastico sia sensibilizzato su questioni di genere attraverso formazioni e laboratori specifici che coinvolgano anche iniziative offerte dal territorio (si veda per esempio il Progetto Schegge) 2. Pianificare e Implementare Corsi STEM Accessibili con un approccio pratico e interattivo, incoraggiando la partecipazione attiva delle studenti, assicurandosi che i materiali didattici siano inclusivi e privi di stereotipi di genere. 3. Creare programmi di mentorato in cui le studentesse più anziane o ex-studenti ora professioniste del settore STEM possano supportare e guidare le studentesse più giovani, rilevando anche attraverso il tutoraggio, nuovi emergenti interessi per gli studi STEM. 4. Partecipare a Eventi e Concorsi STEM fornendo risorse finanziarie o logistiche per sostenere la partecipazione delle studenti a tali eventi (si veda per esempio il Progetto NERD). 5. Instaurare collaborazioni con aziende e professionisti del settore STEM per organizzare visite aziendali, seminari e stage favorendo la presenza di donne esperte nel settore STEM come ospiti nelle scuole per condividere le proprie esperienze. 6. Implementare sistemi di monitoraggio e valutazione per garantire l'equità di genere nei percorsi formativi STEM raccogliendo dati disaggregati per genere per identificare eventuali disparità e adottare azioni correttive. 7. Promuovere campagne di sensibilizzazione sulla parità di genere e sull'importanza della partecipazione delle donne negli studi e nelle carriere STEM continuando a fornire informazioni sulle opportunità di studio e carriera STEM durante le sessioni di consulenza e orientamento. 8. Creare gruppi e reti di supporto per le studenti interessate agli studi STEM, offrendo un ambiente in cui possono condividere esperienze e ricevere supporto reciproco.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

I percorsi formativi di potenziamento del multilinguismo nell'ambito del progetto sono progettati per offrire agli/alle studenti un'esperienza completa. Ecco una descrizione dettagliata delle caratteristiche di questi percorsi formativi: 1. Approccio Integrato: I percorsi abbracciano sia le competenze linguistiche sia la comprensione e l'uso delle lingue in contesti specifici. L'obiettivo è sviluppare competenze linguistiche funzionali e la capacità di applicarle in situazioni reali. 2. Lingue Offerte: INGLESE Considerato il plurilinguismo presente nelle classi dell'istituto in relazione alle diverse provenienze geografiche degli studenti, i percorsi formativi in inglese fungeranno da veicolo inclusivo e permetteranno di ampliare/approfondire le capacità degli studenti di lavorare in gruppo e scoprire aspetti culturali diversi atti a rispondere alle richieste di un contesto anche professionale sempre più globale. 3. Livelli di Competenza QCER: I percorsi sono strutturati per adattarsi a diversi livelli di competenza, seguendo le categorie del QCER. Ciò garantisce che gli studenti possano partecipare in base al loro livello di competenza attuale e progredire gradualmente verso livelli più avanzati. 4. Modalità Organizzative: Le modalità organizzative includono lezioni in aula, laboratori interattivi, sessioni di conversazione, progetti collaborativi e attività pratiche. L'obiettivo è coinvolgere gli/le studenti in attività che favoriscano l'apprendimento attivo e l'applicazione pratica delle competenze linguistiche. 5. Contenuti Tematici: I percorsi formativi, in relazione anche alla speciale attenzione per i profili STEM, sono strutturati intorno a contenuti tematici rilevanti per gli/le studenti. Ad esempio, possono essere collegati a discipline specifiche, eventi culturali o tematiche di attualità, fornendo contesti significativi per l'apprendimento delle lingue. 6. Valutazione Continua: La valutazione avviene attraverso un approccio continuo che include test di competenza, partecipazione attiva, progetti e performance linguistiche in situazioni simulate. Questo approccio consente agli studenti di monitorare il proprio progresso e ricevere. 7. Risorse Didattiche Multimediali: L'utilizzo di risorse didattiche multimediali (materiali audio/video, piattaforme online e strumenti digitali, ...) è atto ad arricchire l'esperienza di apprendimento e promuovere un'applicazione pratica delle competenze linguistiche.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Per la realizzazione dei percorsi formativi sulle discipline STEM si intende ricorrere in parte a risorse interne con certificate competenze specifiche, in parte a collaborazione con enti esterni quali Università (es. università di Verona, Padova, Milano, ...), centri di ricerca (Museo Storico della Fisica e Centro Studi e Ricerche Enrico Fermi, INFN,...) ed associazioni di promozione sociale (OsteoArc-APS). Per la realizzazione dei percorsi formativi per il multilinguismo (linea di intervento A) e per i corsi di formazione linguistica per docenti (linea di intervento B) ci rivolgeremo al fornitore British School Verona, scuola di lingue e centro autorizzato di esami Cambridge. I corsi sono tenuti da docenti madrelingua qualificati.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

Università e AFAM

Università di Verona (laboratori di Matematica) Università di Padova (orientamento) Università di Milano (CosMiBio) ecc.

Centri di ricerca

Museo Storico della Fisica e Centro Studi e Ricerche Enrico Fermi (Esperimento EEE) INFN (Esperimento EEE)

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

APS - di Asteoarcheologia

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro ha il compito di divulgare agli/alle studenti della scuola le opportunità offerte dal finanziamento, raccogliere le adesioni, organizzare tempistiche e modalità dell'offerta formativa e rendicontare le attività effettivamente svolte. Sono previste tre linee di intervento: • percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - 4 docenti; • percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM - 2 docenti; • percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo - 3 docenti. Modalità Operative: 1. Rilevamento delle Competenze Attuali e identificazione del campo d'intervento; 2. Coinvolgimento degli Insegnanti e degli Esperti/Mentor; 3. Allineamento con il Curricolo Scolastico; 4. Definizione degli Obiettivi del Progetto (obiettivi SMART); 5. Progettazione di Attività Didattiche, Materiali Formativi e Percorsi di Orientamento; 6. Monitoraggio Continuo e Adattamento.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

**Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle**

## competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	14	1.582,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,80 €
				Importo totale attività	2.214,80 €

#### Numero di edizioni dell'attività

29

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

290

#### Importo totale (numero edizioni)

64.229,20 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.



## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	14	1.106,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				442,40 €
				Importo totale attività	1.548,40 €

### Numero di edizioni dell'attività

3

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

9

### Importo totale (numero edizioni)

4.645,20 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
10	100	47.460,00 €			

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	349.94	11.897,96 €
				Importo totale attività	11.897,96 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.465,60 €	3	Compilato	16.396,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.350,18 €	1	Completato	1.350,18 €

### Totale richiesto per l'intervento

17.746,98 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

**Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".**

### **Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti mirano a fornire ai docenti gli strumenti necessari per implementare con successo l'approccio CLIL nelle loro lezioni. Composizione e Contenuti dei Corsi: I corsi, strutturati su base annuale, sono sviluppati da esperti nelle lingue straniere. Ogni corso è progettato per coprire approfonditamente le strategie pedagogiche specifiche per l'insegnamento integrato di contenuti e lingua. I docenti partecipanti avranno l'opportunità di acquisire competenze chiave in ambito CLIL, tra cui la progettazione di lezioni, la creazione di materiali didattici, e l'integrazione efficace delle competenze linguistiche e disciplinari. Modalità di Svolgimento: I corsi si svolgeranno attraverso una combinazione di lezioni frontali, attività pratiche, workshop e sessioni interattive. L'utilizzo di tecnologie avanzate sarà parte integrante dell'esperienza formativa, consentendo ai partecipanti di sperimentare strumenti e risorse digitali che possono poi integrare nelle loro lezioni CLIL. Collaborazione con Altre Scuole ed Enti: si ritiene importante la collaborazione e l'interscambio di conoscenze. Pertanto, i nostri corsi offriranno la possibilità di interagire e collaborare con docenti e formatori CLIL dell'Università Ca' Foscari di Venezia. Ciò non solo arricchirà l'esperienza di apprendimento, ma consentirà anche la condivisione delle migliori pratiche e lo sviluppo di reti professionali future. Modalità Online: per garantire massima flessibilità e accessibilità, i corsi saranno disponibili in modalità mista (blended). Questa modalità consentirà ai docenti di partecipare alle sessioni da remoto, agevolando la partecipazione di professionisti provenienti da diverse sedi geografiche. Inoltre, sarà possibile organizzare sessioni online di collaborazione con altri enti (Università Ca' Foscari di Venezia), ampliando così le opportunità di condivisione e apprendimento reciproco. Certificazione e Valutazione: al termine del corso, i partecipanti riceveranno una certificazione che attesta il completamento con successo del programma formativo. La valutazione sarà basata su partecipazione attiva, progetti svolti durante il corso e la presentazione di una lezione CLIL completa progettata dai partecipanti.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	Inglese
Livello B2	2	5	Inglese
Livello C1	1	5	Inglese
Livello C2	0	0	Inglese

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Matematica - Fisica - Scienze - Informatica - Storia dell'Arte

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	32	3.904,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.561,60 €
				Importo totale attività	5.465,60 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
3

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
15

**Importo totale (numero edizioni)**  
16.396,80 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	39.71	1.350,14 €
				Importo totale attività	1.350,14 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

15/01/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.