



LICEO QUADRI

LICEO SCIENTIFICO STATALE "G.B.QUADRI" VICENZA

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(OM n. 55/2024 art. 10)

Anno scolastico 2023-2024

Classe: **5** Indirizzo: **ASA** Coordinatore di classe: **PERON A. DIEGO**

**1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE**

**1.1. Composizione del consiglio di classe nel triennio**

DISCIPLINE	NOME DOCENTI		
	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	Ventrone	Merlin S.	Merlin S.
Lingua e cultura inglese	Pietribiasi	Laratta	Laratta
Storia	Mita	Nuzzo	Nuzzo
Filosofia	Mita	Nuzzo	Nuzzo
Matematica	Grolla	Grolla	Grolla
Fisica	Zamperetti	Zamperetti	Zamperetti
Informatica	Benna	Benna	Benna
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	Moschetti	Peruffo	Peruffo
Disegno e storia dell'arte	Panozzo	Panozzo	Panozzo
Scienze motorie e sportive	Tomasi	Tomasi	Faccin
Religione	Peron	Peron	Peron

**1.2. FLUSSI DEGLI STUDENTI NEL TRIENNIO**

classe	n. alunni iscritti	n. alunni scrutinati	n. nuovi inserimenti	n. promossi a giugno	n. promossi ad agosto	n. alunni respinti
TERZA	29	29	0	27	2	0
QUARTA	29	26	0	24	2	0
QUINTA	28	28	0			

### 1.3. COMPORTAMENTO DELLA CLASSE E CAPACITÀ RELAZIONALI MATURE NEL TRIENNIO

La valutazione della classe relativa alle sezioni 1.3, 2.1, 2.2. e 2.3 utilizza la seguente tabella di corrispondenza

Meno di 6	insufficiente
6	sufficiente
6 - 7	discreto
7 - 8	buono
8 - 10	ottimo

La classe, dal punto di vista delle relazioni tra studenti, ha sempre mantenuto nel triennio un livello buono. La capacità di ascolto e di attenzione reciproca si è sempre mantenuta su livelli BUONI. La partecipazione al dialogo didattico è stata BUONA per la maggior parte della classe.

## 2. PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

Obiettivi generali raggiunti dalla classe, con riferimento a quanto programmato ad inizio d'anno.

### 2.1. Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze

In riferimento all'acquisizione dei contenuti delle diverse materie, e specificatamente nell'acquisizione di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi, la conoscenza della classe appare mediamente buona per la maggior parte della classe e per la maggior parte delle materie; ottima per un gruppo che ha sempre lavorato con impegno e continuità.

### 2.2. Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso la classe ha raggiunto un livello buono

### 2.3. Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso la classe ha raggiunto un livello buono.

### 3. ATTIVITÀ PROGRAMMATE E REALIZZATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

#### 3.1. ATTIVITÀ DI TIPO ELETTIVO E INTERDISCIPLINARE

Per questa classe sono contenute nel PTOF 2022-25 e fatte proprie dal Consiglio di classe le seguenti attività:

##### 3.1.1. Attività comuni

**Terza:** - Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne

**Quarta:** - Giornata della memoria  
- Viaggio della legalità a Palermo  
- Visita ai laboratori dell'INFN (Istituto Nazionale di Fisica Nucleare) di Legnaro (PD)

**Quinta:** - Giorno del ricordo  
- Orientamento universitario  
- Viaggio d'istruzione a Monaco/Berlino

##### 3.1.2. Educazione alla salute

**Terza:** - Corso BLS primo soccorso – lezione informativa (2 ore)  
- La scienza contro il covid: conferenza tenuta dal prof. Bassetti in streaming

**Quarta:** - Corso di training autogeno (2 ore)  
- Il dono (AIDO, ADMO, FIDAS) (2 ore)  
- Corso salvamento in acqua (4 ore)

**Quinta:** - Less stress: (2 ore)  
- Il Dono: (2 ore)  
- Corso BLSD – primo soccorso (5 ore)

##### 3.1.3. Area umanistica

**Terza:** - Theatralia

**Quarta:** - Theatralia in inglese - talk su "Robinson Crusoe" di D.Defoe

**Quinta:** - Quadriteatro: partecipazione alla rappresentazione "Calvino sulla luna"  
- Progetto "Biblioteca"  
- Talk su "1984" di G.Orwell.  
- Punto d'incontro fra linguaggi e saperi  
- Incontro con l'autore - E. Terrinoni, *La vita dell'altro-Svevo, Joyce: un'amicizia geniale*

##### 3.1.4. Area scientifica

**Terza:** - Laboratori hands-on  
- Gare scientifiche (gara matematica, olimpiadi della fisica – attività elettive)  
- Educazione finanziaria: conferenza leadership delle differenze ed equità

**Quarta:** - Laboratorio di Osteoarcheologia  
- Gare scientifiche (giochi della chimica, gara matematica, olimpiadi della fisica – attività elettive)

- Quinta:**
- Gare scientifiche (matematica, fisica, chimica, astronomia – attività elettive)
  - Salute al QUADRato
  - Laboratori hands-on

### 3.1.5. Area motoria

- Terza:**
- Gare sportive (campestre, atletica, nuoto ecc. - attività elettive)
  - Giornate dello sport (attività elettive)

- Quarta:**
- Gare sportive (campestre, atletica, nuoto ecc. - attività elettive)
  - Giornate dello sport (attività elettive)

- Quinta:**
- Gare sportive (campestre, atletica, nuoto ecc. - attività elettive)
  - Giornate dello sport (attività elettive)

*Per le attività connesse alla programmazione di tipo disciplinare si vedano gli allegati A dei singoli docenti della classe.*

## 3.2. EDUCAZIONE CIVICA

### ***Obiettivi specifici di apprendimento***

- \* Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- \* Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- \* Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- \* Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- \* Partecipare al dibattito culturale.
- \* Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- \* Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- \* Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- \* Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- \* Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- \* Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- \* Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- \* Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- \* Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**Gli obiettivi sono stati perseguiti mediante le seguenti attività:  
da inserire da parte del docente di ed civica:**

a.s. 2021-2022

**I) Educazione alla salute:**

- o corso BLS (primo soccorso e uso defibrillatore) – 2 ore nel pentamestre

**II) Educazione digitale**

- o visione e discussione del film Caduta libera (8 ore)

**III) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie:**

o Incontro introduttivo teso a promuovere consapevolezza e informazione sul fenomeno mafioso e sulle vicende oggetto di specifica trattazione progettuale (1 ORA), incontro testimonianza con il dr. Muro Baldascino co-fondatore del “Comitato Don Peppe Diana”, sul tema dell’economia sociale sviluppata sui beni confiscati alle mafie nella “Terra dei fuochi” (2 ORE), al cui termine vi è stato un momento commemorativo, in collaborazione col Presidio “P. Sanua” di Vicenza, con la piantumazione di un albero del “Giardino della memoria”, dedicato alla memoria della vittima.

- “Giornata internazionale per l’eliminazione della violenza contro le donne”, relatrici la Dr.ssa Federica Cichello (pedagogista) e la Dr.ssa Chiara Gechelin dell’Associazione “Donna Chiama Donna Onlus” di Vicenza (2 ore)

**IV) Educazione finanziaria:**

“Giornata dedicata all’educazione economico-finanziaria”, Prof.ssa Francesca Lazzari e Dr.ssa Giada Palma, La questione di genere e l’economia. Leadership delle differenze ed equità.

**V) Progetti PTOF:**

Progetto "Incursioni di pace" - Raccontare l'Afghanistan

- incontro con Barbara Schiavulli, giornalista e corrispondente di guerra. Direttrice di Radio Bullets (2ore)

**VI) Progetti dei singoli Dipartimenti**

- “Biomolecole e metabolismo” (Scienze: 4 ore)
- “L’altro come nemico. Guerra santa, giusta, umanitaria, preventiva: il concetto di guerra nella Costituzione Italiana, artt. 10, 11 e nello Statuto dell’ONU, artt. 39, 41, 42, 51” (Storia: 4 ore)
- “La natura come principio o come oggetto? Riflessioni sul rapporto uomo-ambiente: dal concetto di Limite al principio responsabilità, per una decrescita serena con S. Latouche (Filosofia: 6 ore)
- “Il genocidio e la conquista dell’altro come selvaggio” (Storia: 3 ore)
- Prodotto informatico conclusivo rispetto ad un tema di ed. civica. ( 6 ore)
- Storia della legislazione sui Beni Culturali (St. Arte 4 ore)
- Nascita e ruolo della Croce Rossa (St. Arte 2 ore).

a.s. 2022-2023

Area di pertinenza	Denominazione attività	Descrizione	nucleo fondamentale	n. ore
PTOF Ed. ambientale	Ed. ambientale	Uso dei dati meteorologici per facilitare la transizione energetica e tutelare il territorio dai danni ambientali. (Lucia Cisco)	sviluppo sostenibile	2 ore

PTOF Ed. ambientale	Ed. ambientale	Monitoraggio sismico - i geofoni	sviluppo sostenibile	2 ore
PTOF Ed. ambientale	Ed. ambientale	GECO For School Viaggio virtuale per l'educazione allo sviluppo sostenibile e/o progetto per rendere la tua scuola più sostenibile	sviluppo sostenibile	4 ore
PTOF Ed. ambientale	EduCOProgetto Comuni del territorio veneto del Brenta e del Bacchiglione	Piattaforma Web che offre materiali didattici sui temi della sicurezza e autoprotezione rispetto agli eventi alluvionali e della collaborazione attiva nel monitoraggio territoriale. Progetto prevede la collaborazione tra l'Autorità di Bacino Distrettuale delle Alpi Orientali, la Regione del Veneto e il Ministero della Transizione Ecologica, per recuperare una consapevolezza, un tempo diffusa, sulla stretta relazione che sussiste tra l'acqua, l'uomo e l'ambiente che lo circonda. L'attività, completamente gratuita, porterà agli alunni e ai loro adulti di riferimento una maggiore comprensione del concetto di "rischio idraulico" e la conoscenza di COapp: l'applicazione gratuita che permette alle famiglie di proteggersi dal rischio alluvionale.	sviluppo sostenibile	4 ore
PTOF Educazione alla salute	Quadri "in salute" - classi quarte	1) Il progetto consiste in un percorso formativo rivolto agli studenti delle classi quarte. In età di patente, per approfondire tematiche di educazione stradale e prevenzione degli incidenti e diffondere l'importanza delle regole e della legalità educazione stradale 2 h a classe 2) educazione sessuale: 2 h a classe 3) corso BLSA (2 h teoriche + 3 h pratiche durante le ore curricolari di scienze motorie)	Educazione alla salute	9 ore
PTOF	Biotech al Quadrato	Facilitare un contatto con docenti universitari e con esperti professionisti in analisi biochimiche. Sperimentare alcune metodiche di analisi chimiche, microbiologiche, biochimiche e individuarne applicazioni sanitarie e industriali. Porsi in modo critico e consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico presente e dell'immediato futuro. Realizzare occasioni di orientamento post diploma.	sviluppo sostenibile	3 ore
PTOF	Divi della politica: dalla marcia su Roma ad oggi. Viaggio nel cinema, nell'arte e nei social per comprendere l'evoluzione della propaganda.	Incontro di 2 ore sul tema della propaganda tra passato e presente, curato dal prof. Denis Lotti dell'Università di Verona e dal prof. Simone Cuomo che mira a ripercorrere le tappe fondamentali di questa evoluzione, a mettere in evidenza il legame strettissimo tra forma e contenuto e a formare gli studenti all'analisi dei messaggi di propaganda, che oggi in modo ancor più massivo, attraverso le piattaforme social, provengono dal mondo della politica.	Costituzione	2 ore

Commissione Ed. Civica	ISTREVI_ Attività laboratoriali di Storia ed Educazione civica "Gli aguzzini: uno studio di caso sulla deportazione degli ebrei tedeschi da Düsseldorf a Riga"	Attraverso la comparazione di due documenti provenienti dall'archivio dello Yad Vashem: il rapporto di Paul Salitter e la Testimonianza di Hilda Sherman. La specificità di questi documenti è che si riferiscono allo stesso evento (un trasporto di ebrei dalla città di Dusseldorf a quella di Riga, nella Lettonia appena occupata) visto da due punti di vista diversi, quello degli esecutori e quello delle vittime.	Costituzione	2 ore
PTOF Educazione alla legalità	PROGETTO "SENTIERI DI LEGALITÀ"	<p>FASE 1 – Incontro-testimonianza [2 ore – marzo/aprile 2023] Incontro con il prof. Gregorio Porcaro ex vice parroco di Don Pino Puglisi ucciso dalla mafia per il suo impegno in favore dei giovani del quartiere Brancaccio di Palermo (2 ORE),</p> <p>FASE 2 – Momento commemorativo [1 ora – marzo/aprile 2023] Al termine dell'incontro-testimonianza si terrà un momento commemorativo al quale prenderanno parte gli studenti, con la piantumazione dell'ottavo albero del "Giardino della Memoria".</p> <p>FASE 3 – Viaggio della legalità a Palermo Partecipazione delle classi 4^ al viaggio della legalità a Palermo o Caserta/Napoli (percorso a scelta del Cdc). Per entrambe le mete, il programma di viaggio di 3 giorni (2 notti) prevede incontri con testimoni e visite a realtà che si siano significativamente qualificate sul territorio nella lotta alla mafia.</p>	Costituzione	Si veda fasi e tempi di sviluppo
PTOF Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva	PROGETTO "DIRITTI IN CAMPO"	Progetto "Diritti in campo": <u>attività elettiva</u> , partecipazione tra giugno e luglio 2023 ad un campo estivo della legalità, organizzato in collaborazione con l'associazione Libera, con attività di tipo residenziale di una settimana, presso un bene confiscato alle mafie in Veneto, precisamente ad Erbè (VR), con riconoscimento delle ore di PCTO (40 ore).	PCTO	40 ore <u>attività elettiva</u>
Dipartimento Matematica -Fisica - Informatica	Progetti dipartimentali	Alcuni modelli matematici utilizzati nel mondo economico e nel mondo fisico (le funzioni esponenziali e logaritmiche, la funzione logistica) compresa verifica	Matematica	7 ore

Dipartimento Filosofia e Storia	Progetti dipartimentali	Machiavelli e la nascita della scienza politica (1 ora), Hobbes e l'assolutismo (2 ore).. Locke e il liberalismo (1 ora), Montesquieu e la divisione dei poteri, Beccaria e la nuova concezione del diritto penale (1 ora), Rousseau e la democrazia diretta (2 ore), Scienza economica – Smith e l'economia politica (1 ora), Kant tra cosmopolitismo e pace perpetua (1 ora) [inclusa verifica].	Filosofia	9 ore
Dipartimento Filosofia e Storia	Progetti dipartimentali	Breve storia dei diritti umani (2 ore), Dichiarazione d'indipendenza e Costituzione americana (1 ora), Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino e Costituzione francese del 1791, Dichiarazione dei diritti della donna e della cittadina (1 ora) (trimestre 4 ore - inclusa verifica). Il codice civile napoleonico e la laicità dello Stato (1 ora), il pensiero politico dell'800 (1 ora), la Costituzione romana del 1849 come antesignana della nostra Costituzione, la nascita della Croce rossa internazionale, il "Sentiero delle lacrime" e il genocidio dei Pellirosse nordamericani (1 ora), la società di massa e la politica (1 ora), imperialismo-nazionalismo- razzismo (1 ora), la Shoh: il campo di sterminio di Auschwitz (1 ora) (pentamestre 6 ore).	Storia	10 ore
Dipartimento Scienze naturali	Progetti dipartimentali	Educazione alla salute legata all'anatomia umana	Scienze naturali	4 ore
Dipartimento Disegno e Storia dell'arte	Progetti dipartimentali	Storia della legislazione a tutela dei beni culturali	Storia dell'arte	4 ore

**a.s. 2023-2024**

Area di pertinenza	Denominazione attività	Descrizione	nucleo fondamentale	n. ore
PTOF	Quadri "in salute"	1) progetto Il DONO 2) training autogeno o tecniche di rilassamento 3) corso di salvamento in acqua	Educazione alla salute	9 ore
Commissione Ed. Civica	ISTREVI_ Attività laboratoriali di Storia ed Educazione civica "La scuola fascista: libri, quaderni, propaganda, registri"	Analizzando fonti diverse, i ragazzi potranno ricostruire il tipo di scuola dell'epoca, l'attenzione del fascismo nei confronti dei giovani, ma anche alcune storie individuali.	Costituzione	2 ore



PTOF	Giorno del Ricordo	Attività promosse dalla scuola (prof.ssa Mary Pilastro)	Costituzione	2 ore
Dipartimento di Filosofia e Storia	Progetti dipartimentali	Questioni etiche: solo eugenetica nazista, l'eugenetica nelle democrazie occidentali, Dalla manipolazione dei sistemi totalitari ai social media: il "Capitalismo della sorveglianza" di Zuboff, Le origini del totalitarismo e la banalità del male secondo Arendt. Debate per gruppi sui seguenti argomenti: "La non violenza è un metodo di lotta politica efficace?", "Internet e i social media causano una regressione culturale e antropologica?", "Il comportamento umano è determinato dai geni?", "L'intelligenza artificiale è un'opportunità per l'umanità?". (con valutazione).	Filosofia	10 ore
Dipartimento di Filosofia e Storia	Progetti dipartimentali	Imago mundi, origini della questione mediorientale, sistemi e leggi elettorali (maggioritario vs proporzionale), tracce per una filosofia della storia occidentale, propaganda fascista e MINCULPOP, il corporativismo fascista e i Patti lateranensi, fascismo e leggi razziali, lo stato totalitario nazista, lo stato totalitario stalinista, le marce della morte e la shoah, foibe e confine orientale, Costituente e Costituzione.	Storia	12 ore
Dipartimento di Scienze naturali	Progetti dipartimentali	<p>Evoluzionismo e negazionismo: La Sesta Estinzione e negazionismi: le Grandi estinzioni e la radiazione evolutiva: l'attacco all'evoluzionismo da parte dell'Intelligent Design; Darwinismo sociale, suprematismo bianco, razzismo e altre false interpretazioni della biologia evoluzionistica;</p> <p>L'aggressività umana da diversi punti di vista: l'esperienza del Male e dell'Indifferenza in Liliana Segre ("Il mare nero dell'indifferenza"); l'origine dell'aggressività umana secondo Konrad Lorenz ("Il Cosiddetto male") e il tema dell'evoluzione del "cervello morale" nei Primati secondo De Waal ("Naturalmente buoni"). Il tema dell'origine da Natura o da Cultura dei comportamenti di crudeltà collettiva, oggetto di studio da parte dell'etologia. Il concetto di Umanesimo Planetario in "Laudato Si" di Papa Francesco e negli studi sull'Antropocene e sulla Crisi Globale ("Antropocene e le sfide del XXI secolo, per una società solidale e sostenibile")</p> <p>La crisi climatica e ambientale: Il dissesto idrogeologico (con valutazione), il riscaldamento globale e la fusione dei ghiacci antartici, le</p>	Scienze naturali	10 ore

		glaciazioni e il tema dell'Antropocene, la Sesta Estinzione e il paradigma scientifico di Khun, il riscaldamento globale, conclusioni e analisi della COP28; "Plastilandia" e l'economia del petrolio; il polipropilene isotattico, I problemi ambientali legati alla plastica.		
Dipartimento di Matematica - Fisica - Informatica	Progetti dipartimentali	Introduzione alla crittografia: educazione civica digitale.	Informatica	5 ore
Dipartimento di Disegno e Storia dell'arte	Progetti dipartimentali	"Il consumo del suolo"	Storia dell'arte	3 ore
Dipartimento di Inglese	Progetti dipartimentali	"Diritti negati e lavoro minorile"	Inglese	2 ore
Dipartimento di Scienze motorie	Progetti dipartimentali	Corso di BLSA (vedi progetto "Quadri in salute")	Scienze motorie	5 ore

### Competenze di Educazione Civica: Indicatori

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
<b>Conoscenza</b>	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	<b>Avanzato</b> <b>9 - 10</b>
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato, ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	<b>Intermedio</b> <b>7-8</b>
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	<b>Base</b> <b>6</b>
	Lo studente non conosce il significato né le definizioni letterali degli argomenti trattati, fatica a riconoscerli nel proprio vissuto quotidiano	<b>Inadeguato</b> <b>5</b>
<b>Impegno e responsabilità</b>	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, sa prendere decisioni per risolvere conflitti, cerca soluzioni per l'obiettivo assegnato	<b>Avanzato</b> <b>9 - 10</b>
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non sa adottare decisioni efficaci per trovare soluzioni	<b>Intermedio</b> <b>7-8</b>
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora, ma evita situazioni di conflitto e si adegua a soluzioni proposte da altri	<b>Base</b> <b>6</b>
	Lo studente chiamato a svolgere un compito non è in grado di discutere in modo costruttivo e accetta passivamente le decisioni altrui	<b>Inadeguato</b> <b>5</b>
<b>Pensiero critico</b>	Posto di fronte a una situazione nuova, lo studente è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalle sue, riuscendo a adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza del pensiero originale	<b>Avanzato</b> <b>9 - 10</b>
	In situazioni nuove lo studente capisce le ragioni degli altri, ma è poco	<b>Intermedio</b>

	disponibile a adeguare il suo pensiero a considerazioni e ragionamenti diversi dai propri	<b>7-8</b>
	Lo studente tende a ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove, fatica a adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo obiettivo	<b>Base</b> <b>6</b>
	Lo studente tende a ignorare l'opinione altrui, non riesce a adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo obiettivo	<b>Inadeguato</b> <b>5</b>
<b>Partecipazione</b>	Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere gli altri soggetti	<b>Avanzato</b> <b>9 - 10</b>
	Lo studente condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	<b>Intermedio</b> <b>7-8</b>
	Lo studente condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	<b>Base</b> <b>6</b>
	Lo studente fatica a condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'indirizzo comune e stenta a collaborare	<b>Inadeguato</b> <b>5</b>

### 3.3. CLIL

Le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL sono state: modulo di 4 ore sulla Radioattività sviluppato dal prof. Giuseppe Zamperetti docente di Fisica

### 3.4. ORIENTAMENTO

- L'etica e la scienza: intelligenza artificiale, Machine Learning e Reti Neurali: implicazioni etiche e applicazioni in campo biomedico, incontro con Alberto Paccanaro, docente alla Royal Holloway University di Londra, dal titolo "Una chiacchierata su intelligenza artificiale, apprendimento automatico, data science... e tutto il resto!" (2 ore)
- Educazione ambientale (6 ore): Art. 9 e art. 41 della Costituzione; la transizione ecologica, il problema dei PFAS, il tema della plastica, il diritto alla salute, problematiche associate all'Agenda 2030
- Educazione alimentare (1 ora)
- La polimerizzazione dei materiali plastici e le discipline coinvolte (1 ora)
- Applicazione della genetica molecolare nei casi giudiziari: l'omicidio di Jara Gambirasio e l'identificazione di "Ignoto1" (1 ora)
- Orientamento universitario (3 ore)
- Corso di logica (4 ore)
- AI: a new dystopia or a great opportunity? (1 ora)
- Progetto hands-on: laboratorio di biotecnologie con il dottor Giorgio Marcazzan dell'istituto per la qualità e le tecnologie agroalimentari - Veneto Agricoltura (7 ore)

FILOSOFIA (approfondimento disciplinare a carattere orientativo – curriculum l'etica e la scienza):

Ingegneria genetica e questione etica: le posizioni di Sandel e Habermas (8 ore)

Hans Jonas: il principio responsabilità (2 ore)

INGLESE: (approfondimento disciplinare a carattere orientativo – curriculum l'etica e la scienza):

da Frankenstein ai nostri giorni (2 ore)

### 3.5. ATTIVITÀ PCTO (EX-ASL)

Attività di orientamento, stage e tirocini effettuati previsti dal [D.lgs. n.77/2005](#)

Attività comuni svolte da tutta la classe, per ogni anno:

- **Terza:** formazione sul percorso PCTO e sull'uso della piattaforma, Corso di formazione specifico sulla sicurezza in ambiente PCTO (4 ore di formazione generale e 6 ore di formazione specifica) con test finale.

Attività di singoli o gruppi:

- **Terza:** 11 studenti hanno frequentato il corso di biologia con potenziamento biomedico\_1 annualità
- **Quarta:**
  - 2 studenti hanno frequentato il corso di biologia con potenziamento biomedico (II annualità)
  - 1 studente presso Associazione vacanze musicali
  - 2 studenti presso Auxel srl
  - 1 studentessa presso Croce rossa italiana Comitato di Vicenza
  - 1 studentessa entro il progetto "Tecniche diagnostiche per i dipinti" presso ENGIM Veneto
  - 1 studentessa entro il progetto "Guide al museo" presso la Diocesi di Vicenza
  - 1 studente presso Ey Studio srl
  - 1 studente entro il progetto "Erasmus+ for the Future 1" promosso dalla Fondazione centro produttività Veneto
  - 1 studente entro il progetto "Erasmus+ for the Future 2" promosso dalla Fondazione centro produttività Veneto
  - 1 studente entro il progetto "Move 2019" promosso dalla Fondazione centro produttività Veneto
  - 1 studentessa presso lo studio "Guidolin Gianni" su controllo qualità: tracciabilità della filiera agroalimentare, aggiornamento del manuale H.A.C.C.P.
  - 1 studente presso Insieme Cooperativa sociale
  - 1 studentessa presso l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare
  - 2 studentesse entro il Progetto "italiano per stranieri" promosso da Pari passo Cooperativa sociale
  - 9 studenti entro il progetto "Diritti in campo" partecipando ad un campo estivo residenziale della legalità presso un bene confiscato alle mafie ad Erbè (VR) organizzato dal nostro istituto in collaborazione con il sindacato SPI CGIL di Vicenza valevole 40 ore
  - 1 studente su Creazione Quality Report con software aziendale presso Tecnomet srl
  - 1 studente presso Ulss Berica 8, 2 studenti entro il progetto "Imprenditorialità" presso Unicredit SpA
  - 2 studenti entro il progetto "Management di progetti Fintech" presso Unicredit SpA
  - 1 studente entro il progetto "Computer science Labs" dell'Università Ca' Foscari di Venezia
  - 2 studenti entro il progetto "Stage linguistico e italiano L2" presso Vicenza High School
- **Quinta:**
  - 4 studenti entro il progetto "Masterclass di Fisica", 2 studenti hanno frequentato il corso di biologia con potenziamento biomedico (III annualità)

#### 4.1 SIMULAZIONI EFFETTUATE O PREVISTE

Data/e	Tipo di prova	Materie coinvolte	Valutazione complessiva
08 aprile 2024	Scritta	Italiano	7.13
07 maggio 2024	Scritta	Matematica	-----

#### 4.2 GRIGLIE UTILIZZATE PER LE PROVE DI ESAME

#### 4.2.1. Griglie utilizzate per la simulazione della I prova di esame

Per la valutazione della simulazione si è costruita una griglia che utilizza gli indicatori previsti dal Quadro di Riferimento Prima Prova (DM 1095/2019)

#### 4.2.2. Griglie utilizzate per la simulazione della II prova di esame

Per la valutazione della simulazione si è costruita una griglia che utilizza gli indicatori previsti dal Quadro di Riferimento Seconda Prova ( DM 769/2018)

#### 4. ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE AL COLLOQUIO (a scelta da parte del C.d.C)

Gli studenti sono stati invitati a proporre collegamenti interdisciplinari a partire dalle materie umanistiche.

#### 5. EVENTUALI PERCORSI SPECIALI PER ALUNNI DSA

Nessuno

#### 6. CRITERI DI VALUTAZIONE

Il corpo docente, direttamente o attraverso docenti impegnati nel sostegno e negli sportelli didattici, ha mirato a

- sostenere un corretto ed autonomo metodo di studio;
- coinvolgere gli studenti mediante la strutturazione della lezione con modalità partecipative;
- programmare tempestivamente le prove per evitare le sovrapposizioni di prove scritte;
- diversificare le tipologie di prove, prevedendo il ricorso di test scritti in materie orali;
- curare la tempestività della correzione delle prove;
- esplicitare e rendere trasparenti le valutazioni attribuite, chiarendone la rispondenza con i criteri esposti.
- dichiarare preventivamente i criteri di valutazione, anche in riferimento alla griglia *Livelli di prestazione/ voti / giudizi* contenuta nel PTOF e riportata nel sito <http://www.liceoquadri.edu.it/la-didattica/valutazione>

Vicenza, 15 maggio 2024

Firma del coordinatore

timbro della scuola

Firma del Dirigente

.....

.....