



LICEO SCIENTIFICO STATALE **G. B. QUADRI**–ESAME DI STATO 2024

COMMISSIONE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA – MATEMATICA

COGNOME _____ NOME _____

CLASSE5^

INDICATORI	PUNTI	PROBLEMA n.					QUESITI			
		a	b	c	d	e	n.	n.	n.	n.
Comprendere	0-5									
Individuare	0-6									
Sviluppare il processo risolutivo	0-5									
Argomentare	0-4									
SUBTOTALI										
PUNTEGGIO TOTALE										

Punteggio totale problema (moltiplicato per 0,8 se problema n. 2)	
Punteggio totale quesiti	
TOTALE	

CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE NEL VOTO										VALUTAZIONE DELLA PROVA ____ / 10
0-3	4-7	8-12	13-17	18-25	26-34	35-43	44-52	53-61	62-70	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
71-79	80-88	89-97	98-106	107-115	116-124	125-134	135-144	145-154	155-160	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

prof.

prof.

prof.

prof.

prof.

Prof.

La Presidente della Commissione prof.

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non comprende la situazione problematica proposta, non identifica i dati, non effettua alcun collegamento.	0
	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza riuscire a individuarne gli aspetti significativi. Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale.	2
	Comprende la situazione problematica proposta e identifica i dati, che interpreta con sufficiente grado di precisione.	3
	Comprende la situazione problematica proposta; identifica e interpreta con un buon grado di precisione i dati.	4
	Comprende la situazione problematica proposta; identifica e interpreta correttamente i dati; effettua collegamenti necessari.	5
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Non individua alcuna strategia, né mostra di conoscere i concetti matematici utili alla soluzione.	0
	Individua solo alcuni degli aspetti concettuali rilevanti, ma non riesce a formulare alcuna analisi, né a trovare alcuna strategia risolutiva.	1
	Individua solo alcuni degli aspetti concettuali rilevanti, produce un'analisi insufficiente delle strategie risolutive.	2
	Individua molti degli aspetti concettuali rilevanti, ma l'analisi è povera e la strategia risolutiva è solo abbozzata.	3
	Individua con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro teorico. L'analisi è incompleta e/o la strategia risolutiva risulta inefficace.	4
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro teorico, ma adotta una strategia risolutiva poco felice.	5
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non sviluppa il processo risolutivo.	0
	Affronta la situazione problematica in modo frammentario e inadeguato. Non utilizza il formalismo matematico necessario e non individua gli strumenti di calcolo utili alla risoluzione.	1
	Affronta la situazione problematica in modo frammentario e poco efficace. Utilizza in modo impreciso o non sempre coerente il formalismo matematico necessario e non giunge a risultati corretti.	2
	Risolve la situazione problematica in modo parziale. Utilizza in modo impreciso il formalismo matematico necessario e giunge a risultati solo in parte corretti.	3
	Risolve la situazione problematica in modo parziale. Applica il formalismo matematico in modo sostanzialmente corretto, ma non sempre ben definito nei dettagli, e giunge a risultati globalmente accettabili.	4
	Risolve la situazione problematica in modo completo, preciso, elegante. Individua con sicurezza il pertinente formalismo matematico, che applica con padronanza e che utilizza per giungere a risultati esatti.	5
ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Non argomenta.	0
	Argomenta in modo inefficace o scorretto. Utilizza un linguaggio quasi mai appropriato e/o molto impreciso.	1
	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente. Utilizza un linguaggio per lo più appropriato, ma non sempre in modo rigoroso.	2
	Argomenta in modo coerente, ma non cura tutti i dettagli necessari. Utilizza un linguaggio appropriato e rigoroso.	3
	Argomenta in modo coerente, preciso, accurato e completo. Dimostra un'ottima padronanza nell'uso del lessico disciplinare.	4