



LICEO QUADRI

LICEO SCIENTIFICO STATALE "G.B.QUADRI" VICENZA

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(OM n. 55/2024 art. 10)

Anno scolastico 2023-2024

RELAZIONE DEL DOCENTE

All. A

**Classe: 5CSE    Indirizzo: Economico Sociale    Materia: Diritto ed Economia politica    Docente: Fabio G. Andrioli**

**1. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE**

La valutazione della classe utilizza la seguente tabella di corrispondenza.

Meno di 6	insufficiente
6	sufficiente
6 - 7	discreto
7 - 8	buono
8 - 10	ottimo

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

**1.1. Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze**

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, e quindi di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi, la conoscenza della classe appare discreta.

**1.2. Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze**

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso la classe ha raggiunto un livello discreto.

**1.3. Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità**

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento la classe ha raggiunto un livello discreto.

## 2. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Argomenti svolti fino al 15 maggio

Contenuti disciplinari	Periodo
<p><b>MODULO 1 – LO STATO E L’ECONOMIA PUBBLICA</b></p> <p><b>Unità didattica 1: lo Stato, le forme di Stato e le forme di governo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche generali ed elementi essenziali dello Stato.</li> <li>- I concetti di popolo, popolazione e nazione.</li> <li>- Il territorio dello Stato. L'extraterritorialità e l'immunità territoriale.</li> <li>- I caratteri della sovranità. La manifestazione interna ed esterna della sovranità.</li> <li>- <b>La cittadinanza e la cittadinanza italiana (Educazione civica):</b> la cittadinanza in senso lato e la cittadinanza in senso stretto: dall'appartenenza/soggezione all'appartenenza/partecipazione; i modi di acquisto della cittadinanza italiana: ius sanguinis, ius soli, iuris communicatio (per adozione e per matrimonio), per beneficio di legge e per naturalizzazione; la perdita della cittadinanza; lo ius scholae e lo ius culturae: analisi della recente proposta di legge in materia; i doveri del cittadino nella Costituzione.</li> <li>- I tipi di Stato: unitario, federale e regionale.</li> <li>- Le forme di Stato: assoluto, di diritto, totalitario e democratico.</li> <li>- <b>Le forme di governo (Educazione civica):</b> la monarchia assoluta, costituzionale e parlamentare; la repubblica parlamentare, presidenziale e semipresidenziale. Il dibattito sul presidenzialismo.</li> </ul> <p><b>Unità didattica 2: l'intervento dello Stato nel sistema economico e sociale.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'intervento pubblico nell'economia: dalla finanza neutrale alla finanza congiunturale fino alla finanza funzionale.</li> <li>- La funzione allocativa della politica economica e i fallimenti del mercato: i beni pubblici puri, le esternalità, i beni meritori, i mercati non concorrenziali e le asimmetrie informative.</li> <li>- Le funzioni di redistribuzione, di stabilizzazione e di sviluppo della politica economica.</li> <li>- La curva di Phillips e la stagflazione.</li> <li>- Il monetarismo e il neoliberismo; le imprese pubbliche e le privatizzazioni, deregulation e liberalizzazioni.</li> <li>- I caratteri dello Stato sociale e la sua "architettura giuridica" nella Costituzione repubblicana.</li> <li>- Lo sviluppo e la crisi dello Stato sociale. Gli interventi di riforma del sistema di sicurezza sociale.</li> <li>- L'organizzazione della previdenza sociale. La riforma Dini e la riforma Monti-Fornero. Le prestazioni previdenziali pensionistiche: la pensione di vecchiaia, la pensione anticipata, "quota 100", "quota 102" e "quota 103", le altre pensioni. Cenni alle altre prestazioni previdenziali.</li> <li>- L'organizzazione dell'assistenza sanitaria e il finanziamento del SSN.</li> <li>- L'organizzazione dell'assistenza sociale. Analisi di alcune prestazioni economiche: l'assegno sociale, il reddito di cittadinanza e l'assegno di inclusione.</li> </ul> <p><b>Unità didattica 3: i conti pubblici e la manovra di bilancio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il deficit pubblico e il debito pubblico. Il circolo vizioso deficit-debito pubblico.</li> <li>- I criteri di convergenza e il Patto di stabilità e crescita.</li> <li>- I titoli di Stato.</li> </ul>	<p>Settembre, Ottobre.</p> <p>Ottobre, Novembre, Dicembre.</p> <p>Dicembre, Gennaio.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi del Conto economico consolidato delle Amministrazioni pubbliche e dei dati attuali in materia di conti pubblici.</li> <li>- Le funzioni del bilancio dello Stato e la programmazione economico-finanziaria: il DEF, il Documento programmatico di bilancio e la NADEF.</li> <li>- I caratteri del bilancio dello Stato: il bilancio preventivo e il bilancio consuntivo, il bilancio di competenza e il bilancio di cassa.</li> <li>- I principi di bilancio e la struttura della legge di bilancio.</li> <li>- Il Fiscal Compact e la riforma dell'art. 81 della Costituzione.</li> <li>- L'analisi costi-benefici della Pubblica Amministrazione, i controlli sul bilancio, il Rendiconto generale dello Stato.</li> <li>- Analisi della classificazione delle entrate e delle spese dello Stato nel Quadro generale riassuntivo del bilancio di competenza.</li> <li>- I risultati differenziali.</li> </ul>	
<p><b>MODULO 2 – LA DEMOCRAZIA E IL FISCO</b></p>	
<p><b>Unità didattica 1: il Parlamento e il Governo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organizzazione dei poteri dello Stato e il bicameralismo perfetto.</li> <li>- La composizione del Parlamento dopo la riforma costituzionale del 2020.</li> <li>- L'organizzazione delle Camere: il Presidente e l'Ufficio di Presidenza, i gruppi parlamentari, le commissioni e le giunte parlamentari.</li> <li>- Le maggioranze deliberative.</li> <li>- La funzione legislativa e l'iter legislativo: l'iniziativa legislativa, i principali procedimenti di approvazione delle leggi, la promulgazione e la pubblicazione delle leggi.</li> <li>- L'esercizio del veto sospensivo da parte del Presidente della Repubblica.</li> <li>- La composizione, la formazione e le funzioni del Governo.</li> <li>- Analisi della proposta di riforma costituzionale sul <i>Premierato</i>.</li> </ul>	<p>Gennaio, Marzo.</p>
<p><b>Unità didattica 2: la democrazia diretta e la democrazia rappresentativa, i sistemi elettorali, la legge elettorale italiana (<i>Educazione civica</i>).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il diritto di voto. Analisi dell'art. 48 della Costituzione e dei <i>Rapporti politici</i> costituzionali.</li> <li>- L'evoluzione storica del diritto di voto in Italia.</li> <li>- Caratteristiche, punti di forza e di debolezza dei sistemi elettorali proporzionale e maggioritario.</li> <li>- I sistemi elettorali in Italia dal dopoguerra ad oggi.</li> <li>- La legge elettorale italiana (L. 165/2017). Le modalità di espressione del voto. Il metodo del quoziente naturale e dei più alti resti per l'assegnazione dei seggi.</li> <li>- Gli strumenti di democrazia diretta: i referendum.</li> <li>- Il referendum abrogativo: caratteri, iniziativa, materie escluse e requisiti di validità. Il procedimento referendario e le consultazioni referendarie in Italia.</li> <li>- Il procedimento di revisione della Costituzione e i referendum confermativi costituzionali.</li> </ul>	<p>Febbraio.</p>
<p><b>Unità didattica 3: il sistema tributario italiano.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi costituzionali su cui si fonda il sistema tributario italiano.</li> <li>- Le tipologie di tributi: la tassa, il contributo e l'imposta.</li> <li>- La distinzione delle imposte in base all'aliquota: l'imposta proporzionale, l'imposta progressiva e l'imposta regressiva.</li> <li>- Le imposte dirette e le imposte indirette.</li> <li>- Le modalità di attuazione della progressività.</li> <li>- Il procedimento per il calcolo dell'IRPEF.</li> </ul>	<p>Febbraio, Marzo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- La pressione fiscale e la curva di Laffer.</li> <li>- I problemi di equità: il <i>fiscal drag</i> e gli effetti regressivi delle imposte indirette.</li> <li>- Gli effetti microeconomici delle imposte: l'evasione e l'elusione fiscale, la rimozione negativa e la rimozione positiva, la traslazione dell'imposta.</li> <li>- Analisi dei dati sull'evasione fiscale in Italia.</li> </ul>	
<b>MODULO 3 – L'ECONOMIA INTERNAZIONALE E IL MERCATO GLOBALE</b>	
<p><b>Unità didattica 1: i rapporti commerciali internazionali.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I caratteri della globalizzazione e le ragioni del commercio internazionale.</li> <li>- Le imprese multinazionali: i caratteri e le attività, le ragioni di localizzazione, effetti positivi e negativi per i paesi di destinazione.</li> <li>- Le teorie del commercio internazionale: la teoria dei vantaggi assoluti di Smith, la teoria dei costi comparati di Ricardo, la teoria di Heckscher e Ohlin, la teoria del gap tecnologico e la teoria del ciclo di vita del prodotto.</li> <li>- La politica commerciale: protezionismo e libero scambio.</li> <li>- La World Trade Organization.</li> <li>- La Bilancia dei pagamenti.</li> <li>- Il mercato delle valute.</li> <li>- Il sistema monetario internazionale.</li> <li>- Effetti positivi e negativi della svalutazione e della rivalutazione del tasso di cambio.</li> <li>- Il sistema monetario europeo, l'Unione economica e monetaria e l'euro.</li> <li>- Funzioni e organi della Banca centrale europea.</li> <li>- L'Eurozona, l'Eurosistema, l'Eurovertice e l'Eurogruppo.</li> <li>- Le cooperazioni rafforzate.</li> <li>- L'Unione economica e monetaria dopo il coronavirus.</li> </ul>	Aprile, Maggio.
<p><b>Unità didattica 2: la crescita sostenibile.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La dinamica del sistema economico e i fattori che determinano la crescita.</li> <li>- La relazione tra accumulazione di capitale e sviluppo economico.</li> <li>- Le fluttuazioni cicliche, i cicli economici e l'analisi del ciclo di Juglar. Le cause esogene ed endogene del ciclo di Juglar.</li> <li>- Paesi ricchi e paesi poveri.</li> <li>- Le cause del sottosviluppo.</li> <li>- L' Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>	Maggio.

**Argomenti che saranno trattati prima della fine delle lezioni**

Contenuti disciplinari	Periodo
<p><b>MODULO 4 – L'UNIONE EUROPEA</b></p> <p><b>Unità didattica 1: l'Unione europea.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia del processo di integrazione europea dal Trattato di Parigi al <i>Next Generation EU</i>.</li> <li>- La Brexit.</li> <li>- Composizione e funzioni delle fondamentali istituzioni europee: <ul style="list-style-type: none"> <li>- il Parlamento europeo;</li> <li>- il Consiglio europeo;</li> <li>- il Consiglio dell'Unione europea;</li> </ul> </li> </ul>	Maggio.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- la Commissione europea;</li> <li>- la Corte di giustizia dell'Unione europea.</li> <li>- Le fonti del diritto dell'Unione europea.</li> <li>- La cittadinanza europea e la Carta dei diritti fondamentali dell'UE.</li> </ul> <p><b>Unità didattica 2: la persona fra diritti e doveri nel III millennio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La dignità umana, la libertà, l'uguaglianza e la solidarietà nella Costituzione repubblicana e nella Carta dei diritti fondamentali dell'UE.</li> </ul>	Maggio, Giugno.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

Ore effettivamente svolte dal docente durante l'anno, alla data attuale: 80

**Firma degli studenti rappresentanti di classe**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE

- Il lavoro didattico ha avuto come perno principale la lezione dialogata per indurre interesse ed instaurare un clima di diffusa partecipazione.
- Sono stati effettuati costanti rinvii alle fonti normative, documentarie e ai fatti di attualità, cercando di utilizzare il più possibile il testo in adozione, affinché rappresentasse una guida sicura ed un supporto allo studio.
- Gli allievi sono stati inoltre stimolati all'uso della scrittura, intesa come capacità di sintesi e di annotazione personale dei contenuti trattati durante il lavoro scolastico, sia esso la lezione, l'approfondimento, la discussione o l'interrogazione.

### 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo: "Diritto ed Economia politica", Paolo Ronchetti, quinta edizione, Zanichelli.
- Appunti scritti.
- Costituzione Italiana e legislazione speciale.
- Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.
- Fotocopie fornite dal docente.
- Siti internet istituzionali e di testate giornalistiche nazionali.
- Link e materiali digitali condivisi in Classroom.

### 5. STRUMENTI DI VERIFICA

Le verifiche sono state effettuate prevalentemente per mezzo di prove scritte semi-strutturate a cui si sono aggiunte interrogazioni orali. E' stata effettuata, inoltre, una simulazione della Seconda prova d'esame.

La valutazione si è fondata sul livello di conoscenze, competenze e capacità acquisite senza ignorare:

- l'impegno profuso nel corso dell'anno;
- la diligenza e costanza nell'esecuzione del lavoro assegnato;
- le abilità nell'espone efficacemente gli esiti del proprio lavoro;
- la partecipazione attiva al dialogo educativo;
- la progressione rispetto ai livelli di partenza.

### 6. ATTIVITA' DI RECUPERO

Le carenze nella preparazione sono state riprese da un costante lavoro di recupero in itinere mediante spiegazioni semplificate, utilizzo di esempi concreti ed indicazioni sulle strategie di risoluzione di un compito.

Firma del docente

---

Vicenza, 15 maggio 2024