



LICEO QUADRI

LICEO SCIENTIFICO STATALE "G.B.QUADRI" VICENZA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(OM n. 55/2024 art. 10)

Anno scolastico 2023-2024

RELAZIONE DEL DOCENTE

All. A

Classe: 5D	Indirizzo: SA	Materia: Filosofia	Docente: Stefano Bellanda
-------------------	----------------------	---------------------------	----------------------------------

1.1. Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze

La conoscenza delle tematiche filosofiche e degli autori affrontati nel corso dell'anno risulta nel complesso buona e in alcuni casi ottima.

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, e quindi di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi, la conoscenza della classe appare buona e in alcuni casi ottima.

1.2. Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso la classe ha raggiunto un livello buono. In particolare circa metà della classe mostra di saper discutere e confrontarsi in modo trasversale e critico rispetto alle tematiche affrontate in classe.

1.3. Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento la classe ha raggiunto un livello complessivamente buono.

2. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Moduli didattici	Conoscenze/Competenze disciplinari relative a ciascun modulo	Periodo mese/i
-------------------------	---	-----------------------

<p>Hegel: la realtà come Spirito</p>	<p>Gli interrogativi filosofici <i>Che cos'è la realtà</i> <i>La realtà è razionale</i> <i>Qual è il ruolo della filosofia?</i></p> <p>La vita e le opere</p> <p>I temi e i concetti fondamentali <i>Concreto e astratto</i> <i>Due modi diversi di conoscere</i> <i>Due modi diversi di essere</i> <i>Intelletto e ragione</i> <i>Superamento e dialettica</i> <i>La nozione di superamento</i> <i>Alcuni esempi di superamento</i> <i>La dialettica e i suoi momenti</i> <i>Dall'astrazione intellettuale alla speculazione razionale</i> <i>La contraddizione</i></p> <p>La Fenomenologia della Spirito <i>Che cos'è la "fenomenologia della Spirito"?</i> <i>Un percorso di formazione</i> <i>Le figure</i> <i>La struttura dell'opera</i> <i>Dalla Coscienza alla Ragione</i> <i>La Coscienza e i suoi momenti</i> <i>L'Autocoscienza e la figura "servo-padrone"</i> <i>Lo stoicismo, lo scetticismo e la figura della "coscienza infelice"</i> <i>La Ragione</i></p> <p>Idea, Natura, Spirito <i>Lo Spirito oggettivo</i> <i>Moralità, eticità</i> <i>Dalla società civile allo Stato</i> <i>Hegel conservatore?</i> <i>Lo Spirito assoluto</i> <i>L'arte e il suo sviluppo</i></p>	<p>settembre - - ottobre</p>
---	---	-----------------------------------

<p>Marx: trasformare la società</p>	<p>Feuerbach Il rovesciamento dei rapporti di predicazione La critica alla religione Umanismo e filantropismo</p> <p>Marx La vita e le opere Le caratteristiche generali del marxismo Stato liberale ed emancipazione La critica all'economia borghese L'insufficienza dell'emancipazione religiosa: Il distacco da Feuerbach e l'interpretazione della religione in chiave sociale Il concetto di alienazione in Hegel, Feuerbach e Marx La concezione materialistica della storia <i>Struttura e sovrastruttura</i> <i>La comprensione del "movimento reale" della storia</i> Il Manifesto del partito comunista <i>La critica ai socialismi precedenti</i> <i>Rivoluzione e dittatura del proletariato</i> <i>Internazionalismo</i> <i>Classe e coscienza di classe</i> Il Capitale <i>La merce e i suoi valori</i> <i>Il "plusvalore" e la sua origine</i> <i>I meccanismi economici dello sfruttamento</i> <i>Il destino del capitalismo</i></p>	<p>novembre - dicembre</p>
<p>Schopenhauer: il predominio della volontà</p>	<p>Le radici culturali Il «velo di Maya» Tutto è volontà Dall'essenza del mio corpo all'essenza del mondo Caratteri e manifestazioni della volontà di vivere Il pessimismo La critica alle varie forme di ottimismo Le vie della liberazione dal dolore Dalla sfortuna al successo</p>	<p>dicembre - gennaio</p>

<p>Nietzsche: filosofare “col martello”</p>	<p>Gli interrogativi filosofici <i>Qual è stato il ruolo di Nietzsche nella cultura contemporanea?</i> <i>Quali sono gli “idoli” che i filosofi devono smascherare?</i> <i>La distruzione delle certezze può essere un bene?</i></p> <p>La vita e le opere <i>Gli anni della formazione</i> <i>La cattedra di Basilea e La nascita della tragedia</i> <i>Il viaggio in Italia e il pensionamento anticipato</i> <i>L'euforia torinese</i> <i>La follia</i></p> <p>Le fasi del pensiero e della produzione Il periodo giovanile: la denuncia della decadenza occidentale <i>Le origini della decadenza nella cultura greca</i> <i>Una falsa immagine della grecità</i> <i>Il dionisiaco e l'apollineo</i> <i>La tragedia greca e il “miracolo metafisico”</i> <i>Le conseguenze del razionalismo socratico e la via del riscatto</i> La polemica contro lo storicismo <i>L'Ottocento e la “malattia storica”</i> <i>Una storia “a servizio della vita”</i></p> <p>La filosofia del mattino: l'“illuminismo” di Nietzsche L'atteggiamento critico Il distacco da Schopenhauer <i>Il prospettivismo</i></p> <p>Il metodo critico-storico La “genealogia della morale” <i>L'origine umana dei valori morali</i> <i>La morale dei signori e quella degli schiavi</i> <i>Oltre l'ebraismo e il cristianesimo, verso una “trasvalutazione dei valori”</i> <i>La visione dell'avvenire in Marx e Nietzsche</i></p> <p>La “morte di Dio”, ovvero la fine delle illusioni della metafisica <i>La fallace ricerca di un fondamento</i> <i>L'annuncio della “morte di Dio”</i> <i>Il nichilismo</i> <i>La fine del mondo vero</i></p> <p>La filosofia del meriggio: gli insegnamenti di Zarathustra <i>L'imitazione dei testi sacri</i> <i>L'avvento del superuomo</i> <i>Le tre metamorfosi dello spirito e la scomparsa dell'“ultimo uomo”</i> <i>Un eroe affermatore</i> <i>La fedeltà alla terra e il “sì!” alla vita</i> <i>L'eterno ritorno dell'uguale</i></p>	<p>febbraio - marzo</p>
---	---	-----------------------------

	<p><i>Una visione folgorante</i></p> <p><i>La concezione circolare del tempo: teoria cosmologica o metafora?</i></p> <p><i>Il senso della dottrina</i></p> <p>La volontà di potenza</p> <p><i>La forza espansiva di ogni essere vivente</i></p> <p><i>La rivalutazione dell'arte</i></p> <p><i>L'amor fati</i></p> <p><i>Le valenze negative della volontà di potenza</i></p> <p><i>La volontà di potenza come sopraffazione</i></p> <p><i>Una teoria anti-democratica e anti-egualitaria</i></p> <p><i>Nietzsche e il nazismo</i></p>	
--	---	--

<p>Freud e la psicanalisi</p>	<p>Gli interrogativi filosofici <i>Che cosa ci rivelano i sogni?</i> <i>Perché la scoperta dell'inconscio ha "ferito" l'umanità?</i> <i>L'io non è padrone a casa propria</i> <i>Qual è l'importanza della psicoanalisi per la filosofia?</i></p> <p>La vita e le opere <i>La formazione e i primi studi medici</i> <i>Gli studi sull'isteria e l'attività medica privata</i> <i>La nascita ufficiale della psicanalisi</i> <i>L'estensione della psicanalisi a nuovi ambiti</i> <i>Il nazismo e la fuga a Londra</i></p> <p>Le origini del metodo psicoanalitico <i>Le ricerche sull'isteria e la terapia catartica</i> <i>Il mistero dell'isteria</i> <i>I metodi di Charcot e di Breuer</i> <i>Il caso di Anna O.</i> <i>Le prime conclusioni</i> <i>Il metodo delle libere associazioni</i> <i>Un metodo per superare i limiti dell'ipnosi</i> <i>Dalla talking cure alle libere associazioni</i> <i>Il cuore della psicanalisi freudiana</i></p> <p>L'interpretazione dei sogni <i>Il sogno come espressione dei desideri inconsci</i> <i>Il lavoro onirico</i> <i>La continuità tra normalità e patologia</i></p> <p>La teoria della sessualità <i>importanza per Freud della sessualità infantile</i> <i>Le prime fasi dello sviluppo sessuale infantile</i> <i>Il complesso di Edipo</i> <i>Il superamento del complesso di Edipo</i> <i>Il complesso di Edipo nelle bambine</i> <i>Le critiche</i> <i>Il periodo di "latenza" e la "fase genitale"</i> <i>L'origine delle nevrosi</i></p> <p>Verso una nuova psichiatria <i>Il ruolo della psichiatria</i> <i>Il "trasfert" e la sua portata terapeutica</i></p> <p>Da pratica terapeutica a teoria psicologica <i>La teoria delle pulsioni</i> <i>Il concetto freudiano di "pulsione"</i> <i>Tra piacere e realtà</i> <i>Specie e individuo, vita e morte</i> <i>Al di là del principio di piacere</i></p> <p>La teoria della mente <i>La "prima topica" e i suoi limiti</i> <i>La "seconda topica"</i></p> <p>L'interpretazione psicoanalitica dei fenomeni sociali <i>Totem e tabù</i> <i>La religione e il suo "avvenire"</i></p>	<p>aprile</p>
--------------------------------------	---	---------------

	<p><i>Il "disagio" provocato dalla civiltà e la sublimazione</i> <i>L'arte come sublimazione della libido</i> <i>L'opera come rivelazione dell'ambiguità del reale</i></p>	
Scienza, logica, linguaggio	<p>Caratteri generali del positivismo Il contesto storico della cultura positivista Il significato del termine "positivo" Il primato della scienza e del metodo sperimentale Contro la metafisica Persistenza del modello determinista e meccanicista Progresso scientifico e progresso umano La legge comtiana dei tre stadi (sintesi) Critica e crisi del modello positivista</p> <p>Fisica, matematica e logica tra il XIX e il XX secolo La fisica <i>La teoria della relatività</i> <i>La meccanica quantistica</i> La matematica <i>Le geometrie non euclidee</i> <i>La formalizzazione della matematica</i></p>	maggio

Argomenti che saranno trattati prima della fine delle lezioni

Moduli didattici	Conoscenze/Competenze disciplinari relative a ciascun modulo	Periodo mese/i
Scienza, logica, linguaggio (proseguimento)	<p>La logica <i>Dai sillogismi alle proposizioni</i> <i>La logica alla conquista della matematica</i> Il Circolo di Vienna e l'empirismo logico <i>Il compito della filosofia</i> <i>Il principio di verificaione</i> <i>La critica della metafisica</i> Popper e la filosofia della scienza La filosofia della scienza <i>Dalla verificabilità alla falsificabilità</i> <i>La polemica contro le "pseudo-scienze"</i> Al di là della filosofia della scienza <i>La filosofia politica</i></p>	maggio

Ore effettivamente svolte dal docente durante l'anno, alla data attuale: 45

Firma degli studenti rappresentanti di classe

3. METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologia prevalentemente usata è stata quella delle lezioni frontali, nell'ambito delle quali gli alunni sono sempre stati sollecitati a partecipare alla discussione e al confronto critico. Nello studio di alcuni filosofi è stato privilegiato il riferimento ai testi originali al fine dell'identificazione dei concetti.

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

Oltre agli strumenti didattici ordinari (manuale in adozione e lavagna) sono stati utilizzati materiali didattici multimediali come video, audio, lezioni slide e mappe mentali e concettuali digitali su supporto LIM; È stato predisposto un ambiente digitale Google Classroom per la produzione e condivisione di documenti

5. STRUMENTI DI VERIFICA

Il profitto è stato misurato tramite verifiche orali e verifiche scritte valide per l'orale, queste ultime predisposte sia come verifiche strutturate a risposta multipla, sia con quesiti a risposta aperta. Le prove sono state finalizzate al controllo del sicuro possesso dei contenuti, delle competenze lessicali ed espositive e del problem solving. Le verifiche orali e scritte sono state valutate sia in riferimento alle griglie del dipartimento che con griglie equipollenti predisposte dal docente. La valutazione ha inoltre seguito i seguenti criteri generali: interesse, impegno, partecipazione; progressi rispetto alla situazione di partenza; raggiungimento degli obiettivi, secondo i livelli previsti.

6. ATTIVITA' DI RECUPERO

ripresa degli argomenti con tutta la classe con le stesse modalità privilegiando il confronto trasversale tra i filosofi trattati nel trimestre e nel pentamestre

Firma del docente

Vicenza 15 maggio 2024