



LICEO SCIENTIFICO – INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE

CLASSE 5ASA

## PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### 1. Profilo dello studente in uscita dal “Quadri”

---

#### 1.1 Il percorso liceale

Il **Liceo scientifico, indirizzo Scienze applicate**, si inserisce nel quadro della riforma degli ordinamenti della scuola superiore, nella quale i percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.<sup>1</sup>

Tali risultati, comuni a tutti i percorsi liceali, si raggiungono attraverso:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.<sup>2</sup>

---

#### 1.2 Le competenze raggiunte alla fine del percorso liceale

Per competenza in ambito scolastico si intende dunque ciò che, in un contesto dato, si sa fare (abilità) sulla base di un sapere (conoscenze), per raggiungere l’obiettivo atteso e produrre conoscenza; è quindi la disposizione a scegliere, utilizzare e padroneggiare le conoscenze, le capacità e le abilità idonee, in un contesto determinato, a risolvere un problema dato.

Il 18 dicembre 2006, il Parlamento europeo e il Consiglio hanno approvato una Raccomandazione<sup>3</sup> relativa a competenze chiave per l’apprendimento permanente’. Questo documento, si inquadra nel processo, iniziato a seguito del Consiglio europeo di Lisbona del 2000 e conosciuto come ‘strategia di Lisbona’. In esso si stabiliscono, anche per la scuola italiana, le otto competenze chiave

---

<sup>1</sup> Art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...).

<sup>2</sup> Profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

([http://archivio.pubblica.istruzione.it/riforma\\_superiori/nuovesuperiori/doc/Allegato\\_A\\_definitivo\\_02012010.pdf](http://archivio.pubblica.istruzione.it/riforma_superiori/nuovesuperiori/doc/Allegato_A_definitivo_02012010.pdf)).

<sup>3</sup> Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l’apprendimento permanente (2006/962/CE)

a cui orientare il processo di formazione. Esse sono

1. **comunicazione nella madrelingua;**
2. **comunicazione nelle lingue straniere;**
3. **competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;**
4. **competenza digitale;**
5. **imparare a imparare;**
6. **competenze sociali e civiche;**
7. **spirito di iniziativa e imprenditorialità;**
8. **consapevolezza ed espressione culturale.**

Nel quadro disegnato da queste competenze chiave, lo studente liceale, a conclusione del suo percorso di studi, dovrà:

**Saper studiare (area metodologica), :**

- aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

**Saper ragionare (area logico-argomentativa):**

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

**Saper comunicare (area linguistica e comunicativa), cioè**

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

**Saper pensare storicamente (area storico-umanistica), cioè**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

**Saper utilizzare i metodi delle scienze (area scientifica e tecnologica), cioè**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

## 2. Il profilo dello studente di Scienze applicate

### Le competenze relative al liceo scientifico, opzione Scienze applicate

La specificità del **liceo scientifico** consiste nell'approfondimento del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. (Esso) favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.<sup>4</sup>

L'opzione dello scientifico "**scienze applicate**" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> "Revisione dell'assetto ordinamentale, cit., art. 8 comma 1.

<sup>5</sup> *ivi*.

### 3. Obiettivi relativi alla conoscenza

---

Le competenze non si raggiungono senza un solido quadro di conoscenze, fornito, nel percorso scolastico, dal quadro dei contenuti offerti da tutte le discipline. Le programmazioni di dipartimento, oltre ad indicare gli obiettivi specifici di ogni disciplina – cioè il modo con cui essi contribuiscono a realizzare il profilo in uscita - rappresentano il quadro di riferimento di tali contenuti. Ad esse si rimanda per un dettaglio specifico degli obiettivi e dei contenuti, distinto per materia, per indirizzo e per anno di corso.

### 4. Obiettivi educativi

---

Lo studente liceale non raggiunge una maturità culturale e umana senza condividere, con i compagni e con tutta la comunità scolastica, uno stile di convivenza e un quadro di valori civili, fissati dalla Costituzione italiana. Alla definizione di tali obiettivi concorrono i genitori non meno che i docenti.<sup>6</sup>

Essi sono

- Sviluppare armonicamente la propria persona e la propria cultura
- Tenere a scuola un comportamento disciplinato e corretto, rispettare le cose, le persone, l'ambiente, dimostrando nei confronti di compagni, insegnanti, personale in genere della scuola, lealtà e tolleranza, osservando norme e regolamenti
- Migliorare la capacità di organizzare in modo autonomo e produttivo il proprio lavoro
- Cogliere ed apprezzare l'utilità del confronto di idee e dell'organizzazione del lavoro di gruppo
- Acquisire consapevolezza del proprio ruolo in una società democratica, anche attraverso l'utilizzo di informazioni sull'attualità e il recupero della memoria storica per interpretare il presente.

### 5. Analisi della situazione di partenza della classe

---

I docenti proporranno, caso per caso, interventi personalizzati per rinforzare e consolidare la preparazione di base.

**La preparazione della classe appare mediamente buona**

---

<sup>6</sup> Questa sezione viene infatti condivisa e redatta congiuntamente dai docenti e dai rappresentanti dei genitori per ogni singola classe.

**Comportamento della classe: buono**

**Partecipazione e impegno manifestato: buono**

Il Consiglio di Classe, nella sua componente docente, è così composto:

<b>Insegnante</b>	<b>Materia</b>
Panozzo Giovanni	Disegno e Storia dell'arte
Nuzzo Valerio	Filosofia
Zamperetti Giuseppe	Fisica
Benna Diego	Informatica
Laratta Caterina	Inglese
Merlin Stefania	Italiano
Grolla Mario	Matematica
Peron Diego	Religione
Faccin Gianni	Scienze motorie
Peruffo Beatrice	Scienze naturali
Nuzzo Valerio	Storia

Coordinatore prof. Peron Diego

Segretario del consiglio di classe prof.ssa Merlin Stefania

## 6. Attività didattiche

---

Gli obiettivi indicati verranno perseguiti con le seguenti attività:

**di tipo disciplinare:** si vedano le programmazioni

- dei dipartimenti,
- eventualmente integrate da quelle individuali dei singoli docenti.

**di tipo elettivo e interdisciplinare**

Per questa classe sono contenute nel PTOF 2022-25 e fatte proprie dal Consiglio di classe le seguenti attività:

- *Quadriteatro*
- *Partecipazione a gare scientifiche*
- *Viaggio nella musica di ieri e di oggi*
- *Progetto "Biblioteca" (BILL)*
- *Conferenze e rappresentazioni in lingua*
- *Lettorato seconda lingua straniera*
- *Educazione ambientale*
- *Giornata del Ricordo*
- *Punto d'incontro fra linguaggi e saperi (simulazione di prima prova fissata al 08/04/2024)*
- *Salute al QUADRato*

- *partecipazione al viaggio della memoria al Binario 21– Milano.*
- *Gare sportive*

*Si valutano le seguenti ipotesi di viaggio d'istruzione: visita alla città di Budapest, Vienna, Monaco di Baviera, compresa nel periodo tra il 29 gennaio e il 10 febbraio o dal 19 al 23 marzo 2024 gli accompagnatori saranno i prof.ri Faccin, Zamperetti (solo se accoppiata con la 5DSA, (riservata prof. Benna).*

## Educazione civica

### I) Educazione alla salute:

- *Less stress: (2 h) da novembre a gennaio*
- *Il Dono: (2 h) periodo da definire*
- *Corso BLSA (5 h) 3 h saranno svolte durante l'orario di Scienze motorie e sportive*

### II) Educazione ambientale:

Vedere la scheda allegato

### III) Progetti PTOF:

- **ISTREVI Attività laboratoriali di Storia ed Educazione civica "La scuola fascista: libri, quaderni, propaganda, registri" (periodo da definire) 2 h**

Analizzando fonti diverse, i ragazzi potranno ricostruire il tipo di scuola dell'epoca, l'attenzione del fascismo nei confronti dei giovani, ma anche alcune storie individuali.

- **Giornata del ricordo (settimana dal 05 al 10 febbraio 2024) 2 h**

### IV) Attività dei singoli Dipartimenti:

- **FILOSOFIA (10 h)**

Questioni etiche: solo eugenetica nazista, l'eugenetica nelle democrazie occidentali. (Trimestre 4 h con verifica).

Dalla manipolazione dei sistemi totalitari ai social media: il "Capitalismo della sorveglianza" di Zuboff (4 ore). Le origini del totalitarismo e la banalità del male secondo Arendt (1 ora). Teoria dell'agire comunicativo ed etica del discorso in Habermas (1 ora). (Pentamestre 6 h).

- **STORIA (8 h)**

*Imago mundi: tracce per una filosofia della storia occidentale (1 ora). (Trimestre 1 h).*

Il corporativismo fascista e i Patti lateranensi (1 h), La Shoah (1 h), Foibe e confine orientale (1 h), Costituente e Costituzione (1 h), Movimento per i diritti civili in U.S.A. Martin Luther King e Malcom X (1 h), Il futuro dell'Unione europea dinanzi alla crisi del debito sovrano. La prospettiva di Jürgen Habermas sul significato politico della Grande recessione (2 h). (Pentamestre 7 h).

<b>ATTIVITÀ</b>	<b>DATA – PERIODO</b>	<b>ORE</b>	<b>Ed. Civica</b>
<b>Educazione ambientale: "Il dissesto idrogeologico", prof.ssa Peruffo con verifica finale</b>	<b>primo trimestre</b>	<b>5</b>	
<b>Filosofia</b>  <b>Questioni etiche: solo eugenetica nazista, l'eugenetica nelle democrazie occidentali.</b>  <b>Prof. Nuzzo con verifica</b>		<b>4</b>	
<b>Storia</b>  <b>"Imago mundi": tracce per una filosofia della storia occidentale. Prof. Nuzzo</b>		<b>1</b>	
<b>Quadri "in salute"</b>  <b>1) progetto Il DONO</b>  <b>2) training autogeno o tecniche di rilassamento</b>  <b>3) corso di salvamento in acqua</b>	<b>da ottobre a maggio</b>	<b>9</b>	
<b>"Sicurezza informatica e dipendenza dai social", prof. Benna con verifica finale</b>	<b>pentamestre</b>	<b>5</b>	
<b>"Consumo del suolo", prof. Panozzo con verifica finale</b>		<b>?</b>	



<p><b>"Diritti negati e lavoro minorile", prof. ssa Laratta</b></p>		?	
<p><b>Filosofia</b></p> <p><b>Dalla manipolazione dei sistemi totalitari ai social media: il "Capitalismo della sorveglianza" di Zuboff (4 ore).</b></p> <p><b>Le origini del totalitarismo e la banalità del male secondo Arendt (1 ora).</b></p> <p><b>Teoria dell'agire comunicativo ed etica del discorso in Habermas (1 ora). Prof. Nuzzo con verifica finale</b></p>		6	
<p><b>Il corporativismo fascista e i Patti lateranensi (1 ora)</b></p> <p><b>La Shoah (1 ora)</b></p> <p><b>Foibe e confine orientale (1 ora)</b></p> <p><b>Costituente e Costituzione (1 ora)</b></p> <p><b>Movimento per i diritti civili in U.S.A. Martin Luther King e Malcom X (1 ora).</b></p> <p><b>Il futuro dell'Unione europea dinanzi alla crisi del debito sovrano. La prospettiva di Jürgen</b></p> <p><b>Habermas sul significato politico della Grande recessione (2 ore), prof. Nuzzo</b></p>		7	

· **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Attività legate al Corso BLSA (previsto entro il progetto *"Quadri in salute"* che prevede 2 h di teoria e 3 h di pratica, durante le ore curricolari).

**VERIFICHE DI EDUCAZIONE CIVICA:**

**Trimestre:** Filosofia e Scienze naturali

**Pentamestre:** Informatica, Storia dell'arte

**PCTO**

Il consiglio decide di aderire al percorso previsto dal piano triennale PCTO; si delibera l'adesione ad attività di orientamento in uscita o alle altre forme di PCTO deliberato dal Collegio dei Docenti nel piano Triennale.

**Orientamento**

<b>COME ORIENTARSI NEL MONDO DELL'ISTRUZIONE SUPERIORE E/O DEL LAVORO</b>			
<b>ATTIVITA' TRASVERSALI ALLE CLASSI QUINTE</b>			
<b>Attività offerte dal Liceo</b>	<b>Proponente</b>	<b>Descrizione attività</b>	<b>n. ore</b>
<b>Presentazione percorso orientamento</b>	<b>Tutor orientamento</b>	<b>Attività di presentazione da parte del tutor orientamento</b>	<b>1</b>
<b>Corso di logica</b>	<b>Progetto PTOF</b>	<b>Corso di logica in preparazione ai test d'ingresso all'università</b>	<b>4</b>
<b>Assemblea di Istituto_attività di orientamento</b>	<b>Docenti orientatori e rappresentanti degli studenti</b>	<b>Attività di orientamento e di preparazione ai test di ingresso in collaborazione con l'Associazione Alumni, Alpha test e Schoolbusters.</b>	<b>6</b>
<b>Attività trasversale per Scientifico e Scienze Applicate</b>			
<b>Laboratori Hands-on</b>	<b>Progetto PTOF</b>	<b>a scelta tra 2 ore biotecnologie con CusMiBio oppure 5 ore con il dott. Giorgio Marcazzan dell'Agenzia Veneta del settore Primario osteoarcheologia</b>	<b>5</b>

<b>ATTIVITA' PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE</b>			
<b>Attività proposte dal c.d.c.</b>	<b>Proponente</b>	<b>Descrizione attività</b>	<b>n. ore</b>
<b>Didattica Orientativa</b>	<b>Docenti del Cdc</b>	<p><b>Orientamento narrativo: l'etica e la scienza</b></p> <p><i>Lettura "Palomar" prof.ssa Merlin S. (5 H), "Marcovaldo", "Le cosmicomiche" di Calvino ????????? (Italiano e Filosofia)</i></p>	<b>5</b>
<b>Approfondimenti disciplinari a carattere orientativo</b>	<b>Docenti del Cdc</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>FILOSOFIA</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>CURRICOLO: L'ETICA E LA SCIENZA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PENTAMESTRE (TOTALE 8 h)</b></p> <p>Contro la perfezione: l'etica nell'età dell'ingegneria genetica. Le posizioni di Sandel e Habermas (3 h).</p> <p>I rischi della civiltà tecnologica: il principio responsabilità di Jonas (2 h).</p> <p>Il falsificazionismo scientifico di Popper tra epistemologia, politica, etica e società (3 h)</p> <p style="text-align: center;"><b><u>STORIA</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>CURRICOLO: L'ETICA E LA SCIENZA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PENTAMESTRE (TOTALE 2 h)</b></p> <p>Il Manifesto degli scienziati razzisti e le leggi razziali di Mussolini (1 h)</p> <p>I rischi della civiltà tecnologica: l'incubo del nucleare da Hiroshima e Nagasaki alla crisi missilistica di Cuba: (1 h)</p>	<b>10</b>
	Dipartimento di Scienze umane  Royal Holloway University	L'ETICA E LA SCIENZA - Intelligenza artificiale, Machine Learning e Reti Neurali: implicazioni etiche e applicazioni in campo biomedico, incontro con Alberto Paccanaro, docente alla Royal Holloway University di Londra, dal titolo "Una chiacchierata su intelligenza artificiale, apprendimento automatico, data science... e tutto il resto!"	<b>2</b>

<b>Conferenze aggiunte</b>	Cdc BILL - Biblioteca della legalità	Autori BILL (Biblioteca della legalità), incontro con l'autrice Mariapia Veladiano che presenterà la sua opera "Quel che ci tiene vivi"; (referente prof.ssa Beatrice Peruffo):	2
	Cdc Università degli Studi di Udine	Incontro con il prof. Felice De Toni, ordinario di ingegneria economico-gestionale presso l'Università degli Studi di Udine, studioso dei sistemi complessi e di auto-organizzazione applicati alla fisica, alla biologia e ai sistemi economici. In questa occasione però parlerà del suo ultimo libro sull'Antropocene (23 novembre 2023)	2

**Si precisa che eventuali integrazioni potranno essere inserite e ratificate entro i CdC di maggio.**

## 7. Metodologia e valutazione

---

Il consiglio di classe concorda di:

- a. facilitare la formazione del gruppo classe, attraverso lo svolgimento delle assemblee di classe e ogni intervento volto a promuovere il dialogo e il confronto tra studenti;
- b. intervenire a sostegno di un corretto ed autonomo metodo di studio;
- c. coinvolgere gli studenti mediante la strutturazione della lezione con modalità partecipative;
- d. programmare tempestivamente le prove per evitare le sovrapposizioni di prove scritte;
- e. diversificare le tipologie di prove, prevedendo il ricorso di test scritti in materie orali;
- f. curare la tempestività della correzione delle prove;
- g. dichiarare preventivamente i criteri di valutazione, anche in riferimento alla griglia *Livelli di prestazione/ voti / giudizi* contenuta nel POF;
- h. esplicitare e rendere trasparenti le valutazioni attribuite, chiarendone la rispondenza con i criteri esposti.

Vicenza, 16 novembre 2023  
Per il Consiglio di Classe

Il coordinatore  
**Diego Peron**