SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
VIPS05000N: LS "G.B.QUADRI"

Scuole associate al codice principale:
VIPS05001P: LS QUADRI - SEZIONE OSPEDALIERA

Ministero dell'Istruzione

Esiti

pag 2 Risultati scolastici
pag 3 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4 Competenze chiave europee
pag 5 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7 Ambiente di apprendimento
pag 8 Inclusione e differenziazione
pag 9 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 13 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti e le famiglie riconoscono alla scuola una buona capacità di formazione; tutti i risultati esterni ci confortano con esiti molto positivi. Resta il problema di una scuola fortemente impegnativa che richiede attitudini alte e non tollera facilmente erronei orientamenti. Sono raggiunti tutti i parametri descritti nel giudizio "eccellente".

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.
Non sono presenti studenti collocati nel livello più basso o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è decisamente inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni.

Motivazione dell'autovalutazione

I risultati delle prove invalsi sono stati inficiati negli scorsi anni da un (a nostro parere) FALSO cheating che ora non e' presente. Abbiamo numerosi indicatori diversi dalle prove Invalsi come: Esiti universitari, voti di diploma, indagini nazionali (es. Eduscopio della Fondazione Agnelli) che ci danno unanime conferma di livelli molto alti di preparazione dei nostri studenti.

Competenze chiave europee

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.

Motivazione dell'autovalutazione

vedi lista aspetti positivi

Risultati a distanza

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.
Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Motivazione dell'autovalutazione

Vedi punti di forza

Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

Molto buono il giudizio sul lavoro svolto nel precedente progetto di miglioramento sul curricolo, che va solo consolidato. Ancora non del tutto sviluppato il lavoro sulla omogeneità della valutazione che, peraltro, è oggetto di rivisitazione e di ristrutturazione.

Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Il livello assegnatoci discende dalla soddisfazione complessiva su questo tema, ma la distribuzione di questo livello non è del tutto omogenea nell'istituto.

Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

L'inclusione, vista anche la scarsa incidenza di stranieri, problematiche H e di BES è molto buona. Il lavoro sul recupero è assai promettente e diversificato. Il potenziamento e l'eccellenza sono un punto di forza di questa istituzione scolastica. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è adeguatamente strutturata a livello di scuola.

Continuita' e orientamento

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Ci sono molte iniziative interessanti ed apprezzate che creano risultati soddisfacenti. La scuola è inserita in una specifica rete di Orientamento provinciale e le attività sono ben organizzate. Il nuovo assetto interno relativo all'organizzazione dei PCTO è funzionale e soddisfacente. Il numero di convenzioni è in linea con il riferimento provinciale.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Motivazione dell'autovalutazione

Gli ottimi risultati danno conto dell'efficienza dei processi. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente ma manca una forma strutturata di monitoraggio in itinere delle varie azioni. Lo sforzo di rendere trasparente e condividere si incontra con l'esigenza di governare, omogeneizzare e finalizzare il lavoro individuale. L'elevato numero di proposte rende alquanto difficile il coordinamento delle stesse. Tutte le spese definite nel Programma Annuale sono coerenti con le scelte indicate nel PTOF.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La valorizzazione delle risorse è considerata una molla motivazionale ancor più importante della stessa retribuzione. La partecipazione comune ad una progettualità condivisa ed il riconoscimento delle figure professionali operanti nella scuola vengono valorizzate da commenti collegiali di condivisione delle attività svolte e dei risultati conseguiti rispetto al mandato ricevuta dal Collegio dei docenti e dal DS. Le attività formative rispondono pienamente ai bisogni formativi del personale e talvolta vengono aperte ad altre scuole viciniori che manifestano interesse per le stesse. I materiali prodotti vengono condivisi ma non sono raccolti in modo sistematico.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

La partecipazione alle reti si rivela attiva e molto positiva perchè ha innalzato notevolmente la qualità dell'offerta formativa. I rapporti con il territorio sono molto buoni e la scuola risulta sicuramente un punto di riferimento nel territorio. Le famiglie, ritenute una risorsa per la comunità, partecipano attivamente ma in numero non elevato e pertanto si ritiene che le modalità di coinvolgimento dei genitori vadano rivisitate.

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Diminuire i trasferimenti in uscita nel quinto anno del Liceo Economico Sociale	Rientrare nella media nazionale o meglio in quella provinciale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Ottimizzazione del curricolo organizzato per competenze
2. Ambiente di apprendimento
   Il miglioramento della didattica come processo di innovazione per mantenere l'adeguatezza della scuola e della formazione fornita agli studenti.

PRIORITA'	TRAGUARDO
Diminuire la percentuale dei diplomati nella fascia 71-80 in favore di un aumento nella fascia 81-90 che riusulta leggermente al di sotto della media nazionale	Rientrare nella media nazionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Ottimizzazione del curricolo organizzato per competenze
2. Ambiente di apprendimento
   Il miglioramento della didattica come processo di innovazione per mantenere l'adeguatezza della scuola e della formazione fornita agli studenti.

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Implementare il monitoraggio relativo allo sviluppo delle competenze chiave europee riferite ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa con un sistema di raccolta dati al fine di favorire una veloce compilazione e lettura dei risultati.	Arrivare ad almeno il 50% dei progetti con monitoraggio attivo

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Declinazione, da parte dei Dipartimenti Disciplinari, delle competenze chiave europee raggiunte dal singolo progetto