LICEO QUADRI

LICEO SCIENTIFICO STATALE "G.B.QUADRI"

a.s. 2025-2026

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

FINALITÀ

1. Agire in senso storico, inteso come consapevolezza dell'interdipendenza di presente e passato e come presa di coscienza che il presente è frutto di una scelta e non è un dato necessario.
2. Consolidare l'attitudine a **problematizzare**, a formulare domande, a riferirsi a tempi e a spazi diversi , a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in una dimensione cronologica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.
3. Ricostruire la **complessità** del fatto storico, individuando le **interconnessioni** e i rapporti tra particolare e generale, soggetti e contesti , cause ed effetti.
4. Acquisire la consapevolezza che le conoscenza storiche sono elaborato sulla base di fonti di natura diversa, che lo storico vaglia **seleziona**, ordina e **interpreta** secondo modelli e riferimenti ideologici.
5. Divenire consapevoli che la storia dell'Occidente è solo una **parte della storia dell'umanità**: metterla in relazione alla storia delle altre civiltà è un modo sia per comprenderla meglio che per imparare a rispettare le diversità culturali
6. Maturare la consapevolezza e la responsabilità di essere **partecipi di una società civile e politica**, che va conosciuta nella sua storia e nei suoi molteplici aspetti e alla quale ognuno è chiamato a contribuire con il proprio apporto personale.

PROGRAMMAZIONE DI STORIA : CONTENUTI

1. Vengono indicati i contenuti del programma minimo che in ogni corso troverà in linea di massima svolgimento, tenendo conto delle incertezze sul tempo-scuola in presenza e/o a distanza determinate dall'emergenza COVID.

2. Resta inteso che, in relazione all'indirizzo di studio (scientifico, scientifico delle scienze applicate e LES) , oltre che alla risposta della classe, ai suoi interessi, alla sua capacità di organizzazione, tali contenuti potranno essere ampliati sia qualitativamente che quantitativamente.

3. Posto il quadro di riferimento qui esposto, si rimanda alla programmazione delle singole classi per una indicazione più dettagliata dei contenuti, soprattutto nel caso in cui sia stata operata la scelta di alcuni percorsi selettivi tra quanti qui indicati.

CLASSE TERZA

Percorso essenziale	Conoscenze	Competenze
Dall'Alto Medioevo al Basso Medioevo: verso un nuovo mondo		
• Fine dell'universalismo medievale • Crisi del Trecento	• I poteri del Basso Medioevo • La rinascita ed espansione dell'Europa • La città medievale • Il conflitto Innocenzo III e Federico II • La crisi del Trecento	• Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi • Riconoscere i cambiamenti economici, politici e sociali • Individuare le continuità e le discontinuità politiche nella storia e nel presente • Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari di un processo storico • Mettere a confronto istituzioni e fenomeni storici cogliendone differenze e analogie • Distinguere, nella complessità dei fenomeni storici dell'età moderna, tra il permanere del vecchio e l'avanzare del nuovo • Leggere e interpretare testi storiografici e documenti
L'età moderna: un nuovo mondo		
• Nascita delle monarchie nazionali • Scoperta e conquista di un nuovo mondo	• Le monarchie nazionali alla fine del Medioevo: Francia e Inghilterra • Guerra dei Cent'anni • *Reconquista* • Espansione turca e conquista di Costantinopoli • L'Italia degli Stati regionali • Umanesimo e Rinascimento • La scoperta dell'America e la nascita degli Imperi coloniali	
La Riforma e la frattura religiosa in Europa		
• La frattura religiosa in Europa • Relazioni economiche tra Europa e America	• Carlo V • La Riforma protestante • La Controriforma • L'Europa nella seconda metà del Cinquecento: guerre di religione, Spagna di Filippo II e Inghilterra di Elisabetta I	
La crisi del Seicento		
• Crisi del Seicento: guerra dei Trent'anni e formazione dell'Europa moderna • Rivoluzioni inglesi • Assolutismo francese	• La crisi del Seicento: carestie e l'Italia nel Seicento • La guerra dei Trent'anni : valenza politica e religiosa • Le rivoluzioni inglesi • La società dell'*Ancien régime* e l'età dell'assolutismo	

CLASSE QUARTA

Percorso essenziale	Conoscenze	Competenze
Europa e Italia verso l'Illuminismo		
• L'Illuminismo e le riforme dei sovrani illuminati	• La ricerca di un nuovo equilibrio europeo e gli imperi coloniali dopo la pace di Parigi 1763 • L'Illuminismo • I sovrani illuminati e l'illuminismo italiano	• Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi • Riconoscere i cambiamenti economici, politici e sociali • Individuare le continuità e le discontinuità politiche nella storia e nel presente • Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari di un processo storico • Mettere a confronto istituzioni e fenomeni storici cogliendone differenze e analogie • Distinguere, nella complessità dei fenomeni storici dell'età moderna, tra il permanere del vecchio e l'avanzare del nuovo • Leggere e interpretare testi storiografici e documenti • Rielaborare in modo critico materiali storiografici e temi trattati con adeguate argomentazioni
Rivoluzione industriale e rivoluzione politica		
• L'età delle Rivoluzioni • L'Europa napoleonica	• La Rivoluzione industriale • La Rivoluzione americana • La fine dell'*Ancien régime* e la Rivoluzione francese • La Repubblica e il Terrore • Napoleone Bonaparte	
Dalla Restaurazione alle lotte per l'indipendenza		
• La Restaurazione e il Risorgimento • Lo sviluppo industriale e la questione sociale	• Il Congresso di Vienna e la Restaurazione • L'opposizione liberale e l'idea di nazione in Europa • Le Americhe: l'indipendenza dell'America latina e l'espansione degli Stati Uniti • L'industrializzazione in Europa • La nascita della questione sociale e il movimento operaio • Il 1848 in Europa • Il Risorgimento e l'unificazione italiana • L'unificazione tedesca e la parabola del Secondo Impero in Francia	
Dalla seconda metà dell'Ottocento alla Grande Guerra		
• L'Europa della Seconda Rivoluzione industriale e il movimento socialista • Colonialismo e Imperialismo: la spartizione dell'Africa e dell'Asia • L'Italia post-unitaria • La *Belle époque* e la società di massa	• L'Italia dopo l'Unità • La guerra di secessione americana e lo sviluppo economico degli Stati Uniti • La Seconda rivoluzione industriale • La nascita del movimento socialista • L'Europa alla fine dell'Ottocento: Imperialismo e colonialismo • L'Italia dalla Sinistra storica alla crisi di fine secolo • La *Belle époque* e la società di massa • Le nuove potenze extraeuropee: Stati Uniti e Giappone • L'Italia nell'età giolittiana	

CLASSE QUINTA

Percorso essenziale	Conoscenze	Competenze
Gli Stati Uniti e il *New Deal*, l'Europa e il totalitarismo		
• Il difficile dopoguerra europeo • L'avvento del fascismo in Italia • Il fascismo degli anni Trenta • La crisi del '29 • Il nazismo • L'Unione Sovietica di Stalin	• L'Europa alla vigilia della Grande Guerra • La Prima Guerra Mondiale: le cause e i primi anni del conflitto • La Prima Guerra Mondiale: l'entrata in guerra degli Stati Uniti e la fine del conflitto • La Rivoluzione in Russia • Trattati di pace, l'Europa e gli Stati Uniti dopo la guerra • Crisi dello Stato liberale in Italia e affermazione del fascismo • Il fascismo degli anni Trenta • Nascita e crisi della Repubblica di Weimar • La crisi del 1929 in Usa e in Europa • Il *New Deal* negli Stati Uniti • Il nazismo in Germania • L'Unione Sovietica di Stalin	• Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi • Riconoscere i cambiamenti economici, politici e sociali • Individuare le continuità e le discontinuità politiche nella storia e nel presente • Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari di un processo storico • Mettere a confronto istituzioni e fenomeni storici cogliendone differenze e analogie • Distinguere, nella complessità dei fenomeni storici dell'età moderna, tra il permanere del vecchio e l'avanzare del nuovo • Leggere e interpretare testi storiografici e documenti • Rielaborare in modo critico materiali storiografici e temi trattati con adeguate argomentazioni
La Seconda guerra mondiale		
• Tensioni internazionali • La Seconda guerra mondiale e la Shoah	• L'Asia tra le due guerre: India, Cina e Giappone • La Seconda guerra mondiale: le premesse e l'espansione della Germania nazista • La Seconda guerra mondiale: la riscossa degli Alleati, la Resistenza e la vittoria finale • La Seconda guerra mondiale: l'Italia nel conflitto, la fine del fascismo e la Resistenza italiana • La Shoah	
La guerra fredda del mondo bipolare		
• La guerra fredda • Il boom economico dell'Occidente • L'Italia: dalla Costituente agli anni Sessanta	• Dopo la guerra: il mondo diviso in due blocchi • decolonizzazione e nuovi imperialismi • Il mondo della guerra fredda: Stati Uniti e anticomunismo • L'Unione Sovietica e l'Europa centro-orientale • Boom economico in Occidente • Gli Usa e il controllo del continente americano • Gli Usa: la lotta alla discriminazione razziale e l'avvio della guerra in Vietnam • L'Italia: dalla Costituente agli anni Sessanta	
La fine del bipolarismo e la globalizzazione capitalistica		
• Il '68 • La fine dell'URSS e la caduta del muro di Berlino • Il processo di unificazione europea	• Il '68 • L'Europa e l'Italia dagli anni Settanta agli anni Novanta: affermazione e crisi del welfare state • La crisi del mondo sovietico, il crollo del muro di Berlino e la fine dell'URSS • Il cammino dell'Europa verso la Unione Europea	

A scelta uno dei seguenti temi :

- Da Bretton Woods alla globalizzazione capitalistica: lo scenario europeo tra gli anni Novanta, Maastricht e il nuovo secolo
- Gli Stati Uniti e le nuove guerre
- Contestazioni alla globalizzazione capitalistica: da Seattle a Genova e al movimento No Global
- Sport e politica : dai totalitarismi alla guerra fredda, sport e politica tra agonismo e propaganda
- Propaganda nei Media (1945-1989 e 1991 ad oggi)
- Dibattito su ambiente, ecologia, cambiamenti climatici e questioni energetiche

CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICHE

In relazione ai criteri di valutazione si è stabilito di riferirsi, per un più globale ed organico giudizio, al raggiungimento delle finalità ed degli obiettivi indicati analiticamente all'inizio di questa programmazione.
Si terranno inoltre presenti l'interesse culturale e la ricerca di approfondimenti personali.
Per tutte le classi sono previste due verifiche per quadrimestre, al fine di dare agli studenti la possibilità di esprimersi e agli insegnanti il mezzo per controllare il livello di apprendimento e di maturazione culturale, pur ricordando che la valutazione non si risolve meramente nelle verifiche istituzionalizzate.
In considerazione dello scarso tempo a disposizione verranno somministrate anche prove scritte che possono diventare parzialmente sostitutive delle verifiche orali.
In tutte le classi si curerà il lavoro interdisciplinari con gli insegnanti delle altre materie e la preparazione allo svolgimento di elaborati di argomento storico.

Vicenza, 5 settembre 2025

La coordinatrice
Adriana Marigliano

ALL. 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI FILOSOFIA E STORIA
(Verifiche scritte e orali)

Alunno _____ Classe _____ Data _____

CONOSCENZE: dimostra una conoscenza di concetti, teorie, argomentazioni, testi filosofici, eventi storici, date, processi, ecc, per *quantità e qualità*

Ottime	5,0/4,5	Completa e rigorosa/Ampia e approfondita
Buone	4,0	Estesa e precisa
Discrete	3,5	Adeguata e chiara
SUFFICIENTI	**3,0**	**ESSENZIALE E ABBASTANZA CORRETTA**
Insufficienti	2,5	Lacunosa e superficiale
Gravemente insufficienti e/o inconsistenti	2,0	Frammentaria ed errata
	1,5/1,0	Scarsa e confusa/ Conoscenze assenti; rifiuto della verifica orale

COMPETENZE: utilizza le conoscenze per analizzare , sintetizzare, confrontare, rielaborare, contestualizzare, problematizzare, ecc

Ottime	3,0	In modo rigoroso
Buone	2,5	Estesa e precisa
SUFFICIENTI	**2,0**	**COSTRUISCE UN PERCORSO IN MODO SEMPLICE ED ESSENZIALE LIMITANDOSI AD ELENCARE LE INFORMAZIONI**
Insufficienti	1,5	In modo limitato e non sempre adeguato
Gravemente insufficienti	1,0	In modo approssimativo ed errato
Inconsistenti	0,5/0,0	In modo oscuro e confuso/ Competenze assenti; rifiuto della verifica orale

ABILITÀ: espone le sue conoscenze

Ottime	2,0	In modo accurato e preciso
Buone	1,5	In modo adeguato e puntuale
SUFFICIENTI	**1,0**	**SI ESPRIME IN MODO SEMPLICE ED USA LA TERMINOLOGIA IN MODO GENERALMENTE CORRETTO**
Insufficienti/ Inesistenti	0,5/00	In modo inadeguato e scorretto/rifiuto della verifica orale

VOTO _____ /10